



GRAINE Pays de la Loire

Réseau d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté
vers un développement durable

Les journées d'échanges de l'éducation à
l'environnement

La participation citoyenne

Actes de la journée

18 novembre 2014

GRAINE Pays de la Loire

27 rue Félix Faure 44400 REZÉ

Tel/Fax : 02 40 94 83 51 - Courriel : contact@graine-pdl.org

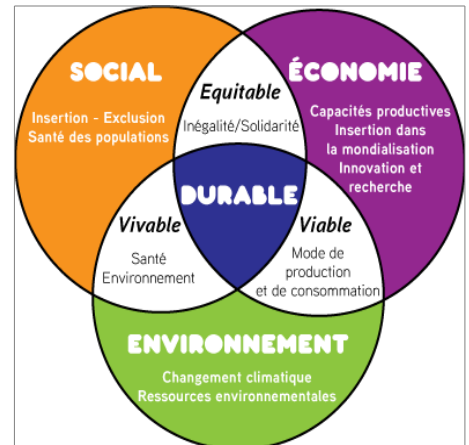
www.graine-pdl.org

SOMMAIRE

1. Contexte.....	4
2. Problématique.....	4
3. Objectifs.....	4
4. Programme de la journée.....	5
5. Déroulement et Résumé des ateliers.....	5
5.1. Introduction.....	5
5.2. Jeu brise-glace.....	5
5.3. Atelier de désintoxication de la langue de bois :.....	5
5.4. Jeu dynamisant : Jeu de l'évolution du super participant.....	6
5.5. Atelier : La participation citoyenne dans l'EEDD	6
5.6. Atelier : Éduquons à la participation citoyenne	7
5.7. Atelier : La participation citoyenne, comment on s'organise ?.....	8
5.8. Atelier : La transition écologique et sociétale grâce à quelle(s) participation(s) citoyenne(s) ?.....	9
6. Conclusion.....	10
7. Annexes.....	10
7.1. Synthèse des évaluations.....	10
7.2. Liste des participants.....	10

1. Contexte

Le développement durable est l'ensemble des actions et des préoccupations humaines qui se trouvent au centre des trois champs : environnement, social et économie. Du fait de l'utilisation politico-médiatique de ce terme, il arrive que l'environnement soit placé au premier plan de la définition du développement durable, en oubliant parfois les deux autres piliers garants de l'intégrité de la démarche. Sans un équilibre entre les 3 piliers, le risque est grand et les dérives nombreuses: le *green-washing* ou la "bonne conscience" que l'on veut se donner en peignant tout en vert ou les discours « bisounours » d'acteurs qui veulent sauver le monde. Le GRAINE, de par ses pratiques et ses actions, est vigilant à être dans cet équilibre de l'environnement, du social et de l'économique. C'est pour cette raison que le GRAINE a choisi de faire appel aux Cré'Alters et à SEMER pour organiser la journée d'échanges sur la participation.



Dans le cadre d'une démarche de développement durable, il apparaît donc que l'équilibre des trois piliers est liée à la participation active des citoyens aux actions et aux politiques à long terme et à toutes les échelles, du local au global. Ce lien est d'ailleurs tellement intrinsèque à la notion de développement qu'elle était le quatrième pilier de la définition avant que celle-ci passe par les étapes de validation des dirigeants au sommet de Rio en 1992.

La participation des citoyens, au-delà de la consultation que les institutions proposent ou à laquelle les pessimistes refusent de croire, est à l'origine de nombreux projets et initiatives. À la fois uniques et accessibles à toutes et tous, elles sont le reflet d'une volonté d'agir à son échelle, d'affirmer son pouvoir individuel d'apporter au collectif, de faire bouger les lignes vers des horizons plus verts et chantants (à défaut des lendemains).

La participation citoyenne, déjà en œuvre un peu partout et accessible à tous, ne va pourtant pas de soi. Elle exige de prendre du recul par rapport à un système qui se présente comme une machine bien huilée dont les rouages sont inaccessibles et les dés déjà pipés.

Au travers de l'éducation à la citoyenneté, il s'agit de faire du consentement des citoyens une volonté basée sur la connaissance de ce système mondialisé et sur la conscience de pouvoir y contribuer. La crise systémique actuelle démontre bien les limites d'un tel système et la force des initiatives locales comme autant de réponses possibles. L'idée de la journée d'échanges est donc de montrer la malléabilité du système et les alternatives possibles pour chacun des participants.

L'éducation à la citoyenneté de façon générale, et à la participation citoyenne plus spécifiquement, permet aux acteurs à tous les échelons d'une structure, ainsi qu'aux publics visés par ces mêmes structures, d'éclairer les enjeux transversaux de leurs pratiques professionnelles.

2. Problématique

La réalisation d'un réel développement durable repose aujourd'hui sur la participation active des citoyens aux actions et aux politiques, du local au global.

La participation citoyenne est un vaste domaine de réflexions et d'actions ouvert à de multiples définitions et interprétations.

Vivement encouragée, la participation existe déjà sous différentes formes. Pourtant, elle ne va pas de soi.

Perdu(e)s ? Perplexes ? A la recherche de perfectionnement ?

Une journée d'échanges et de rencontres pour la questionner, débattre et échanger des pratiques pour avancer sur cette question : **la participation citoyenne, oui, mais vers quel(s) développement(s) durable(s) ?**

3. Objectifs

- favoriser les échanges sur la thématique
- permettre aux acteurs de l'EEDD et de l'éducation populaire de se rencontrer sur des problématiques communes
- questionner la notion de « participation citoyenne » au sein du réseau

- mettre en valeur des actions concrètes réalisées sur le territoire régional

4. Programme de la journée

Déroulement de la journée / 9h-17h
Atelier – débat : définir la participation citoyenne qui nous ressemble et nous met en action
PAUSE DÉJEUNER
Ateliers d'échanges thématiques : <ul style="list-style-type: none"> • La participation citoyenne dans l'éducation à l'environnement • Éduquons à la participation citoyenne • La participation citoyenne : comment on s'organise ? • Une transition écologique et sociétale grâce à quelle(s) participation(s) citoyenne(s) ?
Synthèse de ateliers et échanges, mise en perspectives pour un retour citoyen dans les structures professionnelles

5. Déroulement et Résumé des ateliers

5.1. Introduction

5.2. Jeu brise-glace

BINGO

5.3. Atelier de désintoxication de la langue de bois :

Ici, plus particulièrement, il s'agit de conscientiser, de rassembler et de décortiquer les différents mots des différents participants autour du thème de la participation citoyenne. Il s'agit donc de voir en quoi ce concept correspond à des préoccupations de terrain, à une réalité vécue, et comment ce réapproprier cette réalité de terrain.

Il s'agit de faire émerger, de rassembler et de décortiquer les mots que l'on emploie par automatisme, par déformation professionnelle, par mimétisme avec les médias de masse...

Pendant ce temps, nous définissons les différentes catégories de la langue de bois : euphémismes, oxymores, sigles, anglicismes, etc., et la façon dont ils modifient notre perception de la réalité, et notre façon d'agir. Nous déterminons ainsi pourquoi et en quoi nous avons besoin de définir les mots en lien avec la participation citoyenne.

À l'aide de petits jeux d'écriture, nous approfondissons notre connaissance de ces mots et nous nous les approprions par leur redéfinition commune. Il a été demandé de définir en petits groupes l'un des mots du brainstorming de départ autour de la participation citoyenne. Voici les définitions qui ont été réalisées pendant ce temps :

Citoyen : personne agissant volontairement pour le bien commun à l'échelle de ce qu'elle considère comme étant son territoire de vie

Responsable : *éléments pour une définition*

- réévaluation permanente
- échelle de valeurs
- terme en évolution
- touche à l'engagement individuel / collectif
- s'assurer que, être garant de
- est à contextualiser
- grandir / avancer
- représentation partagée / on parle la même langue

Être responsable :

- *Dans la langue de bois* : implique une charge que la personne doit assumer pour les autres. Induit une notion de hiérarchie, de culpabilité et une passivité pour les non-responsables
- *Définition sans langue de bois* : implique une action individuelle dans le monde auquel on appartient. Induit une notion de solidarité implicite. Être responsable, c'est donner sa part comme le colibri de Pierre Rabhi.

Gouvernance : mode d'organisation d'un groupe de personnes pour mettre en œuvre un projet et/ou atteindre un objectif. Il y a plusieurs modes de gouvernances...

Collectivité : rassemblement de personnes qui vivent ensemble ou ont un objectif commun, ou une gestion commune, ou une gestion commune sur un territoire donné.

Concertation : recueillir les avis/besoins et permettre leur expression ou concrétisation.

Responsable : fait d'être conscient de ses actes et d'être en capacité de répondre de ses actes dans une inter-relation.

5.4. Jeu dynamisant : Jeu de l'évolution du super participant

Les participant.e.s se baladent dans l'espace de jeu. Quand 2 participant.e.s au même stade d'évolution se rencontrent, ils s'affrontent à chiffoumi (pierre-feuille-ciseau). Le gagnant accède au stade d'évolution supérieur, le perdant reste au même stade d'évolution.

Version "participation citoyenne" des stades de l'évolution par lesquels les participant(e)s doivent passer :

1. Le/la timide, qui ne veut pas parler : les mains sur la tête il/elle dit "non non non"
2. Le parleur / la parleuse, qui a appris à s'exprimer : les mains autour de la bouche, il/elle dit "blablablabla"
3. L'agisseuse / l'agisseur, qui s'investit dans des projets (et passe son temps à envoyer des mails) : les mains comme sur un clavier, il/elle dit "tchic tchic tchic tchic tchic"
4. Le super-citoyen / la super-citoyenne : le poing brandi, il/elle dit "super citoyen-ne"

5.5. Atelier : La participation citoyenne dans l'EEDD

5.5.1. Interventions

- Nelly Guibert – Bretagne Vivante
- Tiphaine Heugas – CPIE Loire Anjou
- Sylvain Chollet – Maison de l'environnement – Angers

5.5.2. Problématiques de départ proposées par les personnes ressources

- Comment maintenir la motivation des participants sur une étude de plusieurs années ?
- En quoi la participation citoyenne interroge l'éducation à l'environnement ?
- En quoi les nouvelles technologies et les sciences participatives facilitent-elles la participation citoyenne ?

5.5.3. Questions/ réponses/ témoignages

Depuis 4 ans, la maison de l'environnement a noué un partenariat avec la LPO pour la protection des amphibiens. La mise en place d'un dispositif « crapauduc » permet aux crapauds de traverser la route du Lac du Maine à Angers pour aller se reproduire. Une quarantaine de bénévoles se sont mobilisés pour l'installation et continuent à entretenir ce crapauduc. La gestion des bénévoles se fait essentiellement par les nouvelles technologies (mail, calendrier, doodle...)

Sous problématiques : Comment mettre à profit les nouvelles technologies pour mobiliser des bénévoles ? / comment toucher les habitants ?

Les questions de compréhension qui ont suivi son intervention :

- Faites vous des événements festifs pour rassembler les habitants autour de ce projet ?
- Des interventions dans les écoles (EEDD) ?

Bretagne Vivante est une association qui mobilise la participation citoyenne autour de 2 axes :

- la connaissance des milieux naturels par les sciences participatives tenues par des naturalistes bénévoles : collecte de données auprès des habitants (ex : comptage des oiseaux des jardins)
- l'action : « Grenouille en vadrouille » : dispositif tenu par des bénévoles.

Quels sont les objectifs de l'éducation à l'environnement ?

Quel degré de participation citoyenne? Quels sont les impacts des actions d'éducation à l'environnement ?

Est ce que la participation citoyenne constitue une porte d'entrée vers l'EEDD ? Ou bien est ce que l'EEDD contribue à la participation citoyenne ?

Présentation du programme de sciences participatives : « Pas de printemps sans ailes » qui consiste en un inventaire des oiseaux dans les jardins puis à la mise en place d'une formation. Pour encourager la participation des citoyens sur cette question de protection des oiseaux, le projet a été communiqué dans les journaux.

Reformulation des problématiques énoncées par chaque intervenant :

Comment mobiliser les bénévoles, les habitants sur un projet de protection de l'environnement ?

Quelles sont les actions pour encourager la participation citoyenne//sensibiliser à l'environnement ?

Quels réseaux et partenariats on développe pour aider à maintenir et à mobiliser de nouveaux bénévoles ?

5.5.4. Idées fortes à retenir

Quelques éléments de réponse :

l'essentiel dans un projet est de bien réfléchir aux finalités : pourquoi on sollicite les citoyens, sont-ils un simple moyen pour mener le projet à bien ou souhaite-t-on les éduquer à l'environnement en les faisant participer à un projet ?

Il est donc très important de retravailler autour de la méthodologie de projet : définir un objectif puis le public visé pour ensuite adapter les actions pour lesquelles les citoyens vont pouvoir se mobiliser.

5.5.5. Perspectives

Pour répondre à la question de la multiplicité des projets de protection de l'environnement sur le territoire, nous avons discuté de la création d'une **coordination des structures ou du moins des actions menées sur un territoire** pour être mieux organisées et visibles. L'idée serait que cette coordination ait un message / un objectif clair qui responsabilise et qui permette donc d'impliquer tous les citoyens (pas que des naturalistes) : **un discours partagé autour de la nécessité de protéger l'environnement.**

5.6. Atelier : Éduquons à la participation citoyenne

5.6.1. Interventions

- Patrick Chlasta – Francas 49
- Suzanne Guedj – Institut Maria Montessori – Angers
- Séverine Huchin – Compagnie Gaïa

5.6.2. Problématiques de départ proposées par les personnes ressources

- En quoi l'éducation populaire facilite-t-elle la participation citoyenne ?
- Comment devenir citoyen "participatif" à l'échelle des 3-15 ans ?
- En quoi l'outil théâtre forum invite les citoyens à s'exprimer et favorise l'initiative citoyenne ?

5.6.3. Questions/ réponses/ témoignages

Droits des enfants (convention internationale)

éveil à la curiosité

encourager chacun à s'exprimer et à être à l'écoute de l'autre

accepter le conflit

déformatage / déformation de l'adulte / aller à la rencontre d'autres âges.

Questions restées en suspens :

Comment faire pour que les paroles deviennent actions ?

Que feriez-vous à la place de la chèvre de M. Seguin ?

Pourquoi souhaite-on que les gens participent ? Quel sens à la participation ?

5.6.4. Idées fortes à retenir

- Création d'un espace d'expression égalitaire
- "Il faut tout un village pour éduquer un enfant"
- expérimentation, manipulation, passer par le corps

5.6.5. Perspectives

Débat philosophique intergénérationnel

Théâtre-Forum

expérimentation scientifique

Création d'espace d'expérimentation

Déformation professionnelle

Déssectoriser les ages dans les structures socio-culturelles et les métiers (ex : enseignant/animateur)

5.7. Atelier : La participation citoyenne, comment on s'organise ?

5.7.1. Interventions

- Guy Lafitte – Communication Non violente
- Eric Edom – Alternative citoyenne pour St Nazaire
- Sandrine Castel-Biderre – Conseil de développement de la région d'Angers

5.7.2. Problématiques de départ proposées par les personnes ressources

- Peut-on favoriser la prise de décision collective en satisfaisant les besoins de chacun ?
- Saint-Nazaire une expérience au conseil municipal sur six ans. La démocratie au quotidien, ses limites, ses écueils, ses espoirs, ses réussites, ses échecs.

=> Que met-on dans le terme citoyen ? Tous ? Les militants ? les électeurs ? les encartés ?

L'émancipation par l'éducation est-elle la panacée, gagne-t-on le droit à la citoyenneté ou est-il acquis quoi qu'il arrive ?

- Le numérique peut-il être un outil au service d'une plus large participation citoyenne (à différencier de l'outil d'information et d'expression citoyenne qu'il est) ?

5.7.3. Questions/ réponses/ témoignages

La communication Non Violente est un outil et un principe à intégrer dans la perspective d'un changement personnel et collectif. Comment peut-on fonctionner en groupe ?

- exprimer ses sentiments
- pouvoir identifier ses besoins
- mise en relation

Identifier tout ce qui peut faire barrière à la fluidité dans la communication avec la personne que j'ai en face de moi.

La personne va entendre des jugements/critiques alors que je voulais coopérer.

Alternatives citoyennes pour Saint Nazaire (association)

Pendant 2 ans au conseil municipal

Liste citoyenne élué aux élections municipales

Coordinatrice Conseil de développement Région d'Angers

Instance institutionnelle issue de la loi Voinay

Obligation légale non encadrée

Les Conseils de développement ont chacun leur propre mode de fonctionnement.

Angers : instance voulue par les élus. Renouvelée tous les 3 ans en Conseil communautaire. Il est composé de 110 membres : 85 organisations (désigne le membre qui les représentera au Conseil de développement) et 15 personnes qualifiées.

Les membres peuvent s'auto-saisir de dossiers en charge par les élus ou autre, interpellier...

Exemples de thématiques traitées : innovation, précarité/pauvreté, politique touristique, culturelles, etc. ; ces thématiques sont traitées sous forme de commissions.

Circulation de l'information : le citoyen au sein de sa structure, comment peut-on lui donner les moyens pour lui permettre de s'exprimer au nom de la structure et non selon son propre point de vue ?

Comment au sein de sa structure, il vient donner de l'information à sa structure ? Qu'est ce qui se passe au Conseil de développement ?

Les élus sont-ils sollicités sur la communication non violente ? Quelle utilisation de la CNV au niveau de l'éducation nationale ?

affrontement pouvant exister alors que nous avons des valeurs communes. C'est fondamental de pas chercher à changer les personnes.

La CNV peut-elle aider à faire évoluer les postures d'élus qui représente un groupe a priori, et qui finalement se représente en tant que personne ?

=> la personne va être seule : soit vote contestataire, soit abstention car il y a un réel manque de vrai dialogue.

Il y a des choses qui se mettent en place qui aident à la prise de décisions collectives. Par exemple : la sociocratie.

Quel place pour le citoyen face à cette peur politique ?

Conseil de Développement : Sud Vendée, Nord Ouest Vendée

Comment se faire entendre en l'absence de volonté d'élus ?

=> lobbying, site internet, participation et initiatives citoyennes.

On est critique sans comprendre comment cela fonctionne.

La concertation est compliquée. Elle s'étale dans le temps. Décalage entre la temporalité des habitants et celles de l'institution. Par exemple : des enfants vont demander plus de jeux et lorsque la ville va les installer, ils seront ados et les jeux leur seront donc inadaptés.

Il existe actuellement dans la relation entre les citoyens et l'institution une réduction de la citoyenneté au règlement des questions du bâti et de l'urbanisme. La citoyenneté, ce n'est pas que le bâti. Concertation des habitants principalement sur des question de bâti.

Un élu est d'abord un citoyen

Le cadre appelle à être transformé.

Exemple de Saillans dans la Drôme : liste collégiale d'habitants qui porte le rôle de maire.

<http://rue89.nouvelobs.com/2014/03/29/a-saillans-les-1-199-habitants-ont-tous-ete-elus-premier-tour-251062>

http://www.lemonde.fr/le-magazine/article/2014/04/18/tous-maires-de-saillans_4402954_1616923.html

5.7.4. Idées fortes à retenir

- sensibiliser et rassurer les élus sur la participation citoyenne
- promouvoir des exemples d'élus et de citoyens qui fonctionnent, qui peuvent faire école
- travailler sur les peurs, les postures (élus associatifs, politiques, etc., représentants...) enfermantes
- dichotomie entre l'éloignement des instances décisionnaires et les besoins locaux
- actions citoyennes sur les lieux de vie
- meilleure compréhension mutuelle
- la place de chacun en tant que citoyen
- trop de critiques pour quels fonctionnements innovants ?

5.8. Atelier : La transition écologique et sociétale grâce à quelle(s) participation(s) citoyenne(s) ?

5.8.1. Interventions

- Emmanuelle Crépeaud – Parc Loire Anjou Touraine
- Jürgen Bartelheimer et Alain Le Thomas – Agir pour la Transition – Muse
- Catherine Tuchais – Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale

5.8.2. Problématiques de départ proposées par les personnes ressources

Dans quelle mesure et dans quelles dimensions la participation citoyenne joue-t-elle un rôle dans la mise en oeuvre de la transition écologique et sociétale ?

- Peut-on parler avec légèreté et optimisme d'un sujet si angoissant et essentiel ? Est-ce pertinent de mobiliser sur ce thème des personnes non sensibilisées ?
- Qu'est-ce qui pourrait vous décider à utiliser une monnaie locale complémentaire ?
- En quoi les organisations collectives sont-elles une piste pour la transition citoyenne ?

5.8.3. Questions/ réponses/ témoignages

Quelle participation Citoyenne pour quelle transition ?

(Après le recueil de propositions, de paroles, comment peut-on ensuite développer des actions, pour donner du sens ?)

Les mots, leur maîtrise et leur questionnement

La monnaie comme outil

Le ludique pour sensibiliser à la problématique "climat"

Urgence de la situation du climat versus lenteur de la sensibilisation

Une action a-t-elle toujours besoin de crédits pour être menée à bien?

Des exemples comme leviers de la participations

(Rentrer en action ne veut pas dire prendre conscience, mais a tout autant d'impact. Limites du parler et de la conscience moralisatrice, peut être plus agir avec plaisir et avec sens?)

Question restée en suspens :

Définition de la transition

Dualité habitants-élus

Quels sont nos pouvoirs de citoyens ?

Diffuser les initiatives et « élargir le cercle »?

5.8.4. Idées fortes à retenir

- Nécessité de questionner régulièrement le vocabulaire utilisé
- Donner à chacun les capacités de s'emparer des mots et de se les approprier
- Assumer sa posture, ou ses différentes postures
- Construction collective du savoir
- Rôle de la monnaie dans les processus de transition : monnaie locale à usage solidaire et écologique
- La monnaie comme outil pédagogique pour questionner notre système économique et son fonctionnement
- Capacité d'adaptation par rapport aux changements à venir
- Sensibilisation de tous à la problématique "climat" via des moyens ludiques et artistiques (théâtre...)
- Usage d'exemples, d'outils concrets, et mise en œuvre de réflexions, de formations et informations collectives plutôt que de passer par des injonctions et par la culpabilisation
- Participer dans la durée et avec plaisir, définir "le niveau de participation" (décision, consultation?)

6. Conclusion

Nous avons pu entendre que le cadre de communication et de bienveillance posé en amont de la journée a facilité l'implication des participant(e)s aux différents temps d'animation. De nombreux(es)x participant(e)s ont partagé le confort qu'ils(elles) ont ressenti, confort lié au fait de pouvoir exprimer son point de vue en toute sécurité et légitimité.

En outre, ils/elles ont apprécié les jeux de cohésion de groupe mis en œuvre dans les animations d'éducation populaire.

En fin de journée, de nombreux(es)x participant(e)s ont cependant évoqué leur frustration face à l'étendue du sujet et au manque de temps ressenti pour approfondir les thématiques des ateliers.

Face à ce constat, une formation a été présentée aux participant(e)s afin de leur permettre d'approfondir leurs interrogations et les pistes de réflexion.

7. Annexes

7.1. Synthèse des évaluations

https://docs.google.com/forms/d/1qzmF_opDWsqI9ghwapkvvnJbvNO4JWfCsO6JTIQm5Kw/viewanalytics

7.2. Liste des participants

Liste des participants



Journée d'échanges "La participation citoyenne" du 18 novembre 2014 à Angers (49)

Durée : 1 journée - 7 heures

Date : 18 novembre 2014

Nom/Prénom	Structure	Adresse	Tél/Fax :	E-Mail	Ville de départ	Ville de retour	Souhaite faire du covoiturage	Dispose d'une voiture Et peut prendre des passagers
ABAZIOU Gwenn	FRCIVAM Pdl	4 rue de la Résistance 44390 Saffré	02 40 72 65 05	frcivampdl@free.fr	Saffré	Saffré	Oui	Oui
ASSINI Soukeïna	Concordia	6 rue de Pologne 72100 Le Mans	06 62 85 44 73	cd.concordiam@orange.fr	Le Mans	Le Mans	Oui	Non
BARTELHEIMER Jürgen	Agir pour la transition-MUSE	18 rue Edouard Vaillant 49000 Angers	06 76 88 65 53	jurgen.bartelheimer@wanadoo.fr				
BATTUS Zoé	Union Mancelle des centres sociaux	Centre Social Quartiers Sud 20 bvd des Glonnières 72000 Le Mans	07 60 03 94 75	zoe.battus@ville-lemans.fr	Le Mans	Le Mans	Oui	Non
BEAUVAIS Sarah		15 L'Hammeau 44310 Saint Philbert de Grand Lieu		lealiabastre@gmail.com	Nantes	Nantes	Oui	
BROHAN Aurélie		1 rue du Cens 44300 Nantes		aurelie.brohan@gmail.com	Nantes	Nantes		Oui
CARBONNELL Matthieu		9 bis impasse de l'enclume 44450 St Julien de Concelles	07 60 16 00 81	famillearbonnell@sfr.fr	de St Julien de Concelles à Nantes	de St Julien de Concelles à Nantes	Oui	Non
CASTEL-BIDERRE Sandrine	Conseil de développement de la région d'Angers	10 rue de l'Aubrière 49100 Angers		sandrine.CASTELBIDERRE@angersloiremetropole.fr				
CHAPLAIN Erick	Humus 44/ADDA	26 rue Antoine Watteau 44100 Nantes	02 40 49 37 76	chaperick@gmail.com	Nantes	Nantes	Oui	
CHARIER Colette	Conseil de développement Pays de Grand lieu	4 rue Alexandre Riou 44270 Machecoul	02 40 02 38 46	a.johnson@pays-gml.fr				
CHOLLET Sylvain	Maison de l'environnement d'Angers	avenue du Lac de Maine 49000 Angers						
CHOLOUX Héléne	Bretagne Vivante	6 rue de la Ville en Pierre 44000 Nantes	02 40 50 13 44	education-nantes@bretagne-vivante.org	Le Loroux-Bottereau	Le Loroux-Bottereau	Oui	Non
CLAUDE Claire		49100 Angers	06 72 75 59 02	claireclaudel@yahoo.fr				
COSSON Matthieu	LPO Pays de la Loire	10 rue de Port Boulet Maison de Confluence 49080 Bouchemaine	06 09 74 50 98	matthieu.cosson@lpo.fr	Sainte Pazanne	Sainte Pazanne		
CRÉPEAU Emmanuelle	Parc Loire Anjou Touraine	Parc Loire Anjou Touraine		E.CREPEAU@parc-loire-anjou-touraine.fr				

DARDAUD Jean-Pierre	JINOV	JINOV International BP 20024 72500 Château du Loir		contact@jinov-international.org				
DE MONTVALON Fanny	Les Cré'Alters	Bât. Salorges 1 15, quai Ernest Renaud 44100 Nantes	06 58 46 38 55	fanny.lescrealters@gmail.com	Nantes	Nantes		
DELAFUYS Claude		8 rue Edmond Michelet 49450 St Macaire en Mauges	06 81 10 65 50	claudedelafuys@laposte.net	St Macaire en Mauges	St Macaire en Mauges	Oui	Oui
DESCARPENTRIES Sophie (le matir	GRAINE Pays de la Loire							
DEZALAIS Betty	Collectif Platok	58 boulevard du Doyenné 49000 Angers	06 16 54 87 91	cameraligerienne@gmail.com				
DURILLON Pauline	SEMER							
EDOM Eric	Alternative citoyenne pour St Nazaire	74 rue Pornichet 44600 Saint Nazaire		eric.edom@bbox.fr				
FOUACHE Christel	IREPS Pays de la Loire	Pôle 53 90 av de Chanzy 53000 Laval	02 43 53 46 73	ireps53@irepspdl.org	Laval	Laval		Oui
FROGER Sébastien	GRAINE Pays de la Loire	27 rue Félix Faure	02 40 94 83 51	sebastien.froger@graine-pdl.org				
GAÏA Aurélie	SEMER							
GERARD Didier	Mairie de Saint-Herblain	2 rue de l'Hôtel de ville 44800 Saint-Herblain	06 25 27 11 83	didier.gerard@saint-herblain.fr				
GUEDJ Suzanne	Institut Maria Montessori	Ecoquartier des près 48 rue du Chêne Belot Appt F22 2è étage 49100 Angers		suzanne.imma@gmail.com				
GUIBERT Nelly	Bretagne Vivante	6 rue de la Ville en Pierre 44000 Nantes	02 40 50 13 44	education-nantes@bretagne-vivante.org			Non	Non
HEUGAS Tiphaine	CPIE Loire Anjou	Maison de Pays BP 50048 49602 Beaupreau		t-heugas@cpieloireanjou.fr				
HUCHIN Séverine	Compagnie Gaïa	Fontaine Dumont 49610 Mûrs-Erigné						
HUTEAU Delphine	SEMER							
JEHANNO Florian	Les Cré'Alters	Bât. Salorges 1 15, quai Ernest Renaud 44100 Nantes		Florian.jehanno@gmail.com	Nantes	Nantes		
JOHNSON Anne	Conseil de développement Pays de Grand lieu	4 rue Alexandre Riou 44270 Machecoul	02 40 02 38 46	a.johnson@pays-qml.fr	Rezé	Rezé		Oui
KIMMEL Pauline	Les Cré'Alters	14 rue Colbert 44000 Nantes	06 80 55 38 77	pauline.ki.mail@gmail.com	Nantes	Nantes	Oui	Oui
KOVACEVIC Bilittis	Union Mancelle des centres sociaux	Centre Social Quartiers Sud 20 bvd des Glonnières 72000 Le Mans		zoe.battus@ville-lemans.fr				
LABOURÉ Christophe	Humus 44			labourechristophe@yahoo.fr				

LAFITTE Guy		5 chemin de la Roche 44120 Vertou		guy-lafitte@hotmail.fr	Vertou-Nantes	Vertou-Nantes	Oui	
LASSIRE Elodie	Restaur&Sens	31 rue Eugène Tessier 44000 Nantes	06 60 87 28 39	restauretsens@gmail.com	Nantes	Nantes	Oui	
LE THOMAS Alain	Agir pour la transition-MUSE	Lieu dit de la Léhère 49460 Feneu	02 41 60 51 95	ALAINIT@aol.com				
LIABASTRE Léa		15 L'Hammeau 44310 Saint Philbert de Grand Lieu	06 27 79 81 02	lealiabastre@gmail.com	Nantes	Nantes	Oui	
MAISONNEUVE Sandra	FRANCAS Pays de la Loire	37 rue la Tour d'Auvergne BP 36507 44265 Nantes Cedex 1	06 67 98 51 38	smaisonneuve@francas-pdl.asso.fr	Nantes	Nantes		Oui
MARTIN Céline	Conseil de développement de Haute Mayenne	ancienne mairie Place Cheverus 53100 Mayenne	02 43 04 64 58	cd@hautemayenne.org	Mayenne	Mayenne	Oui	Oui
MÉNARD Hélène	SEMER	23 rue Haute des Noyers 49290 Chalonnes sur Loire	06 34 40 05 83	helene@semerracitoyennete.fr	Angers	Angers	Non	Non
MERCAT Cécile		11 bis rue de la Commune de 1871 44400 Rezé	06 61 55 62 66	cecile.mercat@yahoo.fr				
PINEAU Romain	Les Cré'Alters	Bât. Salorges 1 15, quai Ernest Renaud 44100 Nantes		romain.lescrealters@gmail.com	Nantes	Nantes		
POIRIER Guillaume		8 chemin Prés des Coulées 49800 Andard	06 88 22 40 02	guill.poirier@laposte.net			Non	Non
POUPET Aurélie	Ville de Nantes	10 chemin Poisson 44100 Nantes	06 86 93 75 14	aurelie.poupet@mairie-nantes.fr				
PRINET Marie	Concordia	161 rue du Pavé 72000 Le Mans		marie.pinet@gmail.com	Le Mans	Le Mans	Oui	
REMPILLON Isabelle		62 rue des Bandes 85210 La Réorthe	02 51 46 99 80	rempillon.isa-michel@sfr.fr				
REMPILLON Michel		62 rue des Bandes 85210 La Réorthe	02 51 46 99 80	rempillon.isa-michel@sfr.fr				
RIVALIN Danielle	Ville de Nantes	10 chemin Poisson 44100 Nantes	02 40 41 61 32	danielle.rivalin@mairie-nantes.fr				
SAPIN Magalie		5 rue Barban 44400 Rezé	06 60 89 74 26	magalie.sapin@yahoo.fr	Rezé	Rezé	Oui	
SIMONNET Marie-France	CPNS	9 rue du Fournil 85270 St Hilaire de Riez	06 10 66 16 82	simonnetmarie@gmail.com	Nantes	Nantes	Oui	Oui
TARAUD Vincent		2 rue de la Haute Forêt 44000 Nantes	06 17 16 07 99	vincent.taraud@gmail.com				
TUCHAIS Catherine	DRDJSCS	Maison de l'administration nouvelle 9 rue René Viviani CS 46205 44262 Nantes Cedex 02						
WERTH Anne-Cécile		La Motte 72290 Courceboeufs	06 62 28 33 74	anneccilewerth@gmail.com			Non	