



GRAINE Pays de la Loire

Réseau d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté  
vers un développement durable

Les journées d'échanges de l'éducation à l'environnement

# « La COP21 et après ? »

Actes de la journée

3 novembre 2016

**GRAINE Pays de la Loire**

27 rue Félix Faure 44400 REZÉ

Tel/Fax : 02 40 94 83 51 - Courriel : [contact@graine-pdl.org](mailto:contact@graine-pdl.org)

[www.graine-pdl.org](http://www.graine-pdl.org)

# SOMMAIRE

<b>1. Contexte.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Problématique.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Objectifs.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Programme de la journée.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Déroulement et Résumé des ateliers.....</b>	<b>5</b>
5.1. Introduction par l'extrait de la Conférence Gesticulée de Manuel Moreau	5
5.2. Ateliers du matin.....	5
5.3. Après-midi.....	8
<b>6. Conclusion.....</b>	<b>9</b>
<b>7. Annexes.....</b>	<b>10</b>
7.1. Synthèse des évaluations.....	10
7.2. Liste des participants.....	10

# 1. Contexte

En ce jour de résultat des élections présidentielles Américaines, l'actualité semble primordiale à rajouter au début de compte-rendu de la journée d'échanges :

Il avait raison Manuel dans l'extrait de sa conférence gesticulée **Mensonge des 3 petits cochons !** : « Mais Trump a été élu ! La COP 21 et les suivantes ont volé en éclat ! Il l'a allumé sa CLOP 21 ! Il a rouvert les gros projets d'oléoducs ».

« 30 ans après la COP21 » comme l'indiquait son bidon d'essence, le scénario réaliste et alarmant a clairement été dressé par Manuel.

Contexte le jour de la journée d'échange :

Un an déjà que la COP21 s'est achevée, à peine un mois que la France a ratifié les Accords de Paris juste avant le lancement de la COP22 ... et à quelques jours des élections américaines, cette journée d'échange du réseau GRAINE à échelle locale trouve toute sa place dans ce contexte global d'urgence pour une justice climatique.

L'année 2015 a donc été marquée par une importante dynamique d'actions menées en parallèle dans nos structures. Que les accords aient été à la hauteur ou non, il ne peut qu'être **remarqué combien tous, société civile, associations, institutions, entreprises, écoles et universités se sont mobilisés concrètement**. Le « faire ensemble » a donc été un élément fort de cette année.

Avec l'angle éducatif comme angle sous-jacent à la problématique de la journée, l'ambition a été de nourrir les pratiques pédagogiques et les projets de chacun directement ou indirectement lié aux enjeux climatiques.

## 2. Problématique

Plusieurs problématiques interdépendantes ont découlé du titre « LA COP 21 ET APRES ? » :

- Suite au retour d'expérience, à l'échanges de pratiques et actions, comment ensemble pouvons nous mettre en pratique des solutions face aux enjeux climatiques ?
- Pourquoi développer le « faire ensemble » et comment le mettre en œuvre ?
- Associations, citoyens, artistes, institutions... quel rôle pour chacun ?

## 3. Objectifs

L'objectif de la journée a été double :

- le partage d'expériences, de témoignages et de réflexions au sortir de la COP21 sur les enjeux liés, de près ou de loin au climat.
- l'échange de pratiques, d'outils et méthodes pouvant servir nos savoir-faire, nos projets et nos structures.

## 4. Programme de la journée

Quand	Quoi	Déroulé
9h00-9h30	Accueil	café
9h30	Introduction par Manuel Moreau	Extrait et adaptation de la Conférence gesticulée « Le mensonge des 3 petits cochons » (ici lien : <a href="http://lesfrereslepropre.weebly.com/le-mensonge-des-3-petits-cochons.html">http://lesfrereslepropre.weebly.com/le-mensonge-des-3-petits-cochons.html</a> )
9h50	Introduction de la journée Carole et Coline	Carole : Présentation du contexte de la journée. Passage de l'échelle nationale à locale avec le réseau. Coline : Présentation du déroulé de la journée.
10h20	World café	4 thématiques avec un thème par table. 4 rounds de 15 minutes par table avec un secrétaire par table.
11h45	Restitution	1 restitution en groupe avec facilitation graphique 30-45 min (à confirmer)
<i>12h30</i>	<i>Pause déjeuner</i>	
14h	Jeu énergisant	Les constellations
14h20 - 15h	« Proaction café » avec circulation entre les tables	Cercle inclusive pour poser le cadre (10 min de pistes de réflexions personnelles) Exposition des propositions de sujets (porteurs d'idées) Mise en atelier
15h – 15h45		Début des échanges sur les sujets (loi des 2 pieds)
15h45		Synthèse: restitution finale par les porteurs d'idées
<i>16h</i>	<i>Brève pause</i>	
16h10	Retour de journée en face à face (bocal)	Bilan de journée en face à face / 2 cercles (2minutes par personne, 3 tours)
16h30	Perspectives suite aux ateliers – clôture & évaluation	Par Carole

Au cours de cette journée, une petite vingtaine de participants étaient présents, venus d'horizons différents : **associations, adhérents au GRAINE, administrateurs, institutions, individuels**.  
4 facilitatrices ont guidé la journée : Sandrine Lemonnier, Fanny Demontvalon, Julie Boiveau (aussi à la facilitation graphique) et Coline Billon (en soutien à la facilitation).

## 5. Déroulement et Résumé des ateliers

### 5.1. Introduction par l'extrait de la Conférence Gesticulée de Manuel Moreau

La journée débute par l'extrait de sa **Conférence Gesticulée** de Manuel Moreau. Il qualifie ce modèle d' « *Objet hybride entre le spectacle et la conférence, la conférence gesticulée cherche à produire du savoir politique et à donner des clés d'analyse. La compagnie s'est appropriée cet outil d'éducation populaire, en y amenant sa touche personnelle : burlesque, jonglé et participative.* »

Manuel Moreau apparaît 30 ans après la COP21, dans le costume de Mad Max et donne le ton : « *Maintenant moi je me bats pour mes 10 derniers de pétrole. On a brûlé tout le pétrole alors que les scientifiques disaient que l'on aurait du laisser 80 % des énergies fossiles sous terre pour limiter à 2°C de réchauffement...* »

Dans cet extrait, Manuel aborde l'ensemble des thématiques socio-environnementales: énergie, climat, nouvelles technologies...

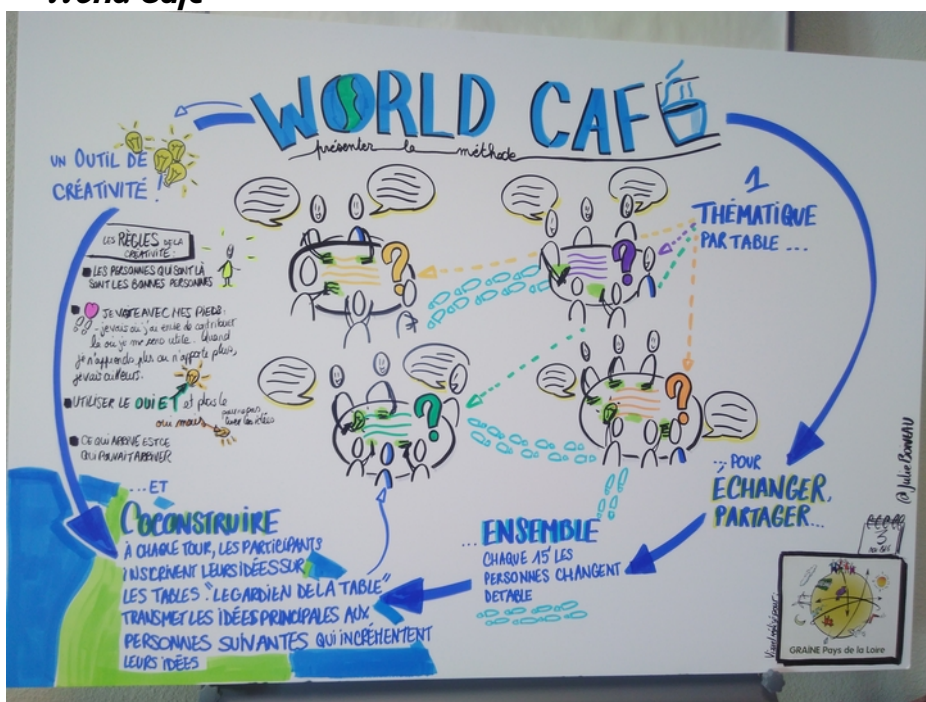
De multiples sujets dévoilés, rappelés et mis en lien dans cette conférence gesticulée tels que :

- Les conséquences du changement climatique (disparition de la biodiversité, migration, pollutions...), l'effet boomerang des problèmes environnementaux et sociaux causés par notre système qui court à la perte de la planète.
- Puis la présidence et la question des engagements de la COP21 : entrée en vigueur des accords à partir de 55 états signataires, limitation à 2°C, les pays signataires, les pays non signataires... l'élection de D. Trump Président des Etats Unis.
- L'histoire mondiale qui nous fait arriver à cette situation : de la COP3 à aujourd'hui, le principe du pollueur-payeur, le marché du carbone.

Heureusement des alternatives existent comme le Scénario Négawatts.

### 5.2. Ateliers du matin

#### 5.2.1. World Café



### **Le principe du world café :**

Un outil de créativité avec une thématique par table et à chaque tour les participants échangent et inscrivent leurs idées sur la table. Une personne reste à chaque fois et est désignée comme la mémoire de la table.

Objectif de ce world café, adapté à la situation du matin (15 minutes par table):

Echanger sur les thématiques, donner ses retours d'expériences, mettre en valeur des actions concrètes et des projets pédagogiques.

Les 4 sujets étaient les suivants :

### **Qu'avez-vous fait avant et pendant la COP? Qu'en reste-t-il un an après?**

Il a été question ici de l'avant et après COP21, plusieurs croisements d'échelles ont été traités :

#### **A l'échelle internationale** (certaines COP ont plus de résonance) :

- Investissements dans les énergies renouvelables, des désengagements de fonds dans les énergies fossiles : Rockefeller se retire d'EXXON.
- Finance par les états / quelles réponses données.

#### **A l'échelle nationale :**

Exemple : Mise en place de la loi sur la biodiversité avec des Agences Régionales.

### **Comment ne pas culpabiliser et favoriser les petits pas en avant ?**

Mise en place de démarches locales : exemples : Feuilles du Graine, Journée d'échange, usage de la place publique, traduction d'articles, sensibilisation d'étudiants, relayer l'information à nos cercles proches (pas toujours convaincus)...

Il ne peut que se souligner une forte mobilisation de la société civile.

→ Tout l'enjeu étant de positionner le contexte, replacer le « développement durable » dans son contexte... tout en notant le problème de saturation de l'information sur le « développement durable ».

#### **A l'échelle des entreprises :**

La COP21 était prétexte à lancer des débats pour parfois une première prise de conscience globale.

Il a été souligné les difficultés autour de la Responsabilité des Entreprises dans un modèle de société de consommation actuelle.

Enjeux donc de transmettre les bases en écologie.

### **Outils à partager: Avez-vous créé ou utilisé des outils en cette année spéciale?**

**Beaucoup d'outils existent déjà, cette année était l'occasion de les réactiver.**

ANIMATIONS :

- Expositions du CCFA,
- Ecoles (réseaux Ecoles et Nature, malle de jeux), lycées (observatoire de l'eau-développement connaissance de la biodiversité) et universités mobilisées (ex : diaporamas interactifs),
- Techniques d'animations et débats,
- Journées interservices (DREAL), films et documentaires...

PROJETS : Des exemples :

- Au Maroc (compostage en université),
- LPO (Paysans de Nature : indicateurs de biodiversité),
- mobilisation au sein d'associations sportives...

PRODUCTION :

- « Science Tour du Climat » par les Petits Débrouillards,
- Feuilles du Graine
- Place to B Nantes (comment parler autrement des enjeux du climat),
- Expos (scénario Négawatt, CCFA),
- Films (Power to change, Taste the waste, Une vérité qui dérange...)
- Base de données des adhérents du BISS

- Usage de plaquette pendant des manifestations sportives...

Exemples en + à la TV et sur la toile : Cash investigation, « Datagueule ».

### **Transmission: Comment avez-vous transmis vos engagements avec le public? Du dialogue au discours face à différents publics?**

Il a été question de comment aller chercher le public. 2 maîtres mots : **enthousiasme et continuité**.

Rôle fort de plusieurs domaines :

- la culture et de la médiation : Transmission par le croisement monde de la culture et enjeux climatiques (œuvre d'art, spectacles, débats...). Exemple : Banque d'abeille ou encore la mise en place de ruches dans un centre commercial pour aller vers un public pas forcément averti.
- Le domaine sportif (sensibilisation sur les événements, compétitions, rencontres, entraînements)
- Les réseaux sociaux
- L'éducation populaire comme vecteur de transmission avec l'exemple des conférences gesticulées (croisement entre savoir chaud et savoir froid) qui viennent booster les engagements et pratiques.

Un commentaire en plus de participant : « *Le réseau GRAINE Pays de Loire doit s'ouvrir à d'autres publics, milieux* ». Phrase qui semble être ressortie suite aux différents modes de transmissions évoqués : culture, éducation populaire, sport, réseaux sociaux...

### **Lien institutions, associations, entreprises: Quels sont les liens pour vous dans ce contexte avec les politiques publiques?**

- Il est ressorti qu'il existe un manque de connaissances des élus, une déconnection avec le terrain et peut être une méfiance entre associations et monde de l'entreprise.
- Il a aussi été remarqué un manque de connaissances inter-acteurs.
- Le lien associations institutions devrait aller au-delà du simple financement. Toute la question est de « comment faire culture commune ? »
- Rôle des Agenda 21 comme très mobilisateur.
- Quid de la médiation scientifique entre élus, scientifiques et citoyens afin de rendre perméable les savoirs et l'information.

### **Exemples de questions / enjeux posés :**

**Rapport avec les élus** : Investir le champ des politiques pour sensibiliser les élus. Ils sont très occupés, il y a un besoin de temps pour se comprendre...Comment impliquer plus les élus avec leur peu de temps ? Certains rapports de force possibles qui dépassent les associations.

Exemple d'Angers qui a certains critères de DD pour attribuer des subventions aux clubs sportifs.

**Une certaine évolution dans les liens** : Passage d'un lien unidirectionnel et hiérarchique entre institutions et entreprises à un modèle actuel de plus faire ensemble, avec un ancrage territorial.

La COP21 a été l'occasion de montrer que tous les acteurs sont concernés et donc un besoin avéré de faire ensemble → Enjeux de faire perdurer ces collaborations / renforcer les liens préexistants.

**Exemples d'outils et supports** : Enseignement à distance, référentiel de qualité sur la gestion des structures, interventions pédagogiques, interactions et veille. Les projets institutionnels peuvent relayer l'information aux associations.

## 5.3. Après-midi

...

Temps énergisant (**Les constellations**) avant l'entrée dans le pro action café de l'après midi.  
10 minutes énergisantes en répondant par oui ou non aux questions de Julie en se positionnant dans l'espace. Oui = tout à droite, non = tout à gauche.

### **La méthode : Le pro action café :**

Objectif : Les sujets traités viennent des participants eux-mêmes en partant du thème général : « La COP21 et après ? Comment faire ensemble ? »

Après une profusion d'idées et envies, seuls quelques questions ont été sélectionnées et réunies pour être traitées par petits groupes.

Une règle dans les échanges : les deux pieds, chacun pouvait donc entrer dans une discussion autant qu'en ressortir.

### **Extrait des sujets proposés au départ :**

Comment repositionner un notion humaine du temps ; associer engagement personnel et vie professionnelle ; changement climatique et consommation responsable- par quel thème est-il le plus pertinent de sensibiliser; de l'alimentation à la biodiversité – sensibiliser, connecter ; comment informer sans dramatiser, comment passer du discours à l'action, comment faire adhérer le public moins concerné à la dynamique d'une COP, comment entretenir la petite « flamme » des COP entre les dates d'anniversaire, comment informer sans dramatiser au niveau de l'EEDD...

### **Thématiques choisies:**

1. **« Comment informer sans dramatiser », « comment faire adhérer ? Comment développer avec le plus grand nombre des projets opérationnels ? » :**

Plusieurs éléments forts ont été proposés :

- L'idée de création d'une « caravane jardin itinérant » allant dans différents lieux (écoles, maisons de quartiers, centres culturels...) :
- Organiser des temps de rencontre, d'échange pour reprendre confiance et dynamiser avec l'usage d'outils dynamiques tels que Baludik.
- Réfléchir et mettre en « mode agir » le changement de comportement : montrer des films/documentaires, puis rassurer et proposer des actions. (ex : Discosoupe)
- Dans la mise en action : Important de se questionne, de s'intéresser au public visé
- Créer des arbres à palabres dans des lieux insolites et « ne pas être donneur de leçons »
- Programmer des spectacles environnementalistes dans les lieux culturels.

**Les évènements sont dans l'instantané, l'objectif reste de pérenniser la dynamique à travers l'éducation, les réseaux.**

Les projets peuvent devenir créateurs d'emplois : intégration de la dimension économique, sociale, environnementale.

2. **« Consommation responsable, boucle alimentaire et dispositifs pédagogiques »**

Plusieurs éléments ressortis :

**Le sujet de la consommation responsable est très vaste** (alimentation, énergie, eau, déchets...), il est difficile de savoir parfois par où commencer, quel angle d'attaque prendre.

Les politiques sont très orientés sur le « manger local ». Au niveau départemental, l'optique est plus « manger bio, local », au niveau régional « manger local ».

Pour créer des outils pédagogiques : il est important d'identifier les acteurs concernés en fonction du sujet avant de créer.



Exemple du jeu Robinson sur son île : Etape 1 : Comprendre les besoins primaires et secondaires, Etape2 : de là on adaptera l'angle d'animation en fonction des thèmes évoqués en étape 1.

### 3. « *Comment repositionner une notion humaine au temps ?* ».

Plusieurs « échelles » du temps ont été questionnées :

**Temps entre la réflexion et action** : Phénomène de l'instantanéité. On est dans un modèle de réponse immédiate, où on ne prend pas le temps de prendre du recul, prendre conscience.

**Temps personnel et professionnel** : quid de la recherche d'équilibre.

Comment associer engagement personnel et vie professionnelle en étant toujours proche du monde associatif ? Difficulté parfois de se départager entre l'environnement avec des structures associatives fortes, une vie personnelle et familiale, une vie salariée (conventions).

Il est difficile parfois de se retirer de la vie associative, d'élargir ses champs d'action d'aller ailleurs.

**Le temps administratif est-il toujours justifié ?** = Quid « Etre dans les temps, pression pour dépôts de dossiers »

**Les jeunes et le temps** : difficultés de se projeter dans l'avenir.

### 4. « *Faut-il développer le rôle de médiateur ?* »

2 rôles possibles dans l'éducateur à l'environnement :

**ACTIF** : Volonté de changer les comportements avec de la transmissions de valeurs.

**PASSIF** : Vulgarisation et explications de phénomènes

Points forts : **impartialité, adaptation culturelle, toujours présenter qui on représente.**

Enjeu de la **neutralité** tout en important de l'information. Raison avant l'esprit critique.

Objectif : Développer l'esprit critique et toucher des publics plus éloignés

## 6. Conclusion

**Un temps de conclusion de la journée en face à face a été proposé (format du bocal).** Chacun avait 2 minutes pour donner son regard sur les questions :

- Avec quoi repartez-vous des échanges de l'après-midi ?
- Raconter le moment de la journée qui vous a le plus marqué aujourd'hui ?
- Si vous aviez à revivre cette journée, que proposeriez-vous ?

L'objectif de la journée était de permettre l'échange d'expériences sur l'année de la COP21 mais aussi d'ouvrir le débat grâce à la pluralité des profils d'acteurs présents ce jour (acteurs associatifs, indépendants, artistes, institutionnels...), afin de trouver des pistes autour du « faire ensemble ».

Le format particulier de la journée par ses ateliers « ouverts » a permis de couvrir des sujets allant au-delà des enjeux climatiques et de croiser des retours d'expériences variés.

Cette journée courte et riche a été l'occasion:

- d'ouvrir des portes de discussions sur lesquelles nous prenons parfois peu le temps de se poser, étudier, réfléchir ensemble.
- de se rappeler la situation globale actuelle (Conférence gesticulée) et le contexte tant climatique que géopolitique, social, parfois économique et historique.
- de se rendre compte de la diversité des sujets et des acteurs concernés de près ou de loin par les enjeux climatiques et de réaliser aussi la complexité de la communication (« inter-acteurs ») et des termes employés pour créer déclics et mises en actions.
- de soulever des problématiques, sans solution unique mais qui ne demandent qu'à être explorées davantage.

Et simplement « De recharger les batteries » en sortant du rythme quotidien de chaque structure.

## **7. Annexes**

### **7.1. Synthèse des évaluations**

Paroles de Carole Rieger, administratrice du GRAINE Pays de Loire:

*« Les retours des participants lors des temps informels étaient vraiment positifs, et il a souvent été noté la richesse des échanges. Nous sommes nombreux à être repartis avec des idées nouvelles, et je pense ne pas me tromper en disant que nous sommes tous revenus avec les batteries "rechargées", ce qui n'était pas gagné par rapport au sujet traité qui peut lasser. La conférence gesticulée a permis en 15-20' de positionner d'entrée le sujet et son parti-pris à certainement. »*

### **7.2. Liste des participants**