

Ecole et Nature

Réseau d'Education à l'Environnement
et à la Citoyenneté

Charte

Philosophie, finalités, objectifs

Août 1998

SOMMAIRE

PARTICIPER À LA CONSTRUCTION DE NOTRE MONDE.....5

Une société de projets pour un projet de société.....6	
Les artisans du développement durable.....6	

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET À LA CITOYENNETÉ.....8

Pourquoi l'éducation à l'environnement ?.....9	
Pour un épanouissement de l'individu.....9	
Pour des sociétés de l'interaction et du respect mutuel.....9	
Pour une planète riche et diversifiée.....9	
... pour aujourd'hui et pour l'avenir !.....10	
Des objectifs éducatifs.....10	
Des méthodes et des approches diversifiées.....11	

LE RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE : OBJECTIFS, PUBLICS.....12

Les objectifs du réseau.....13	
1 - Faire progresser la qualité de l'éducation à l'environnement.....13	
2 - Faire progresser le volume d'actions d'éducation à l'environnement.....13	
3 - Soutenir les activités des praticiens de l'Education à l'Environnement.....13	
4 – Promouvoir l'éducation à l'environnement en général.....14	
Les membres du réseau : des acteurs de l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté.....14	

UN PROJET D'ACTION POUR LE RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE.....15

Les chantiers à mener.....16	
La circulation des idées et la réflexion collective.....16	
La formation des acteurs de l'éducation à l'environnement et le soutien à leurs projets.....16	
L'animation de programmes de recherche.....16	
L'animation de dispositifs pédagogiques et la mise à disposition d'outils.....17	
La valorisation des ressources d'éducation à l'environnement.....17	
L'information sur l'éducation à l'environnement.....17	
La mise en cohérence des actions et acteurs de l'éducation à l'environnement.....18	
La représentation de l'éducation à l'environnement française au niveau national et international.....18	
Une méthodologie du partage.....18	



INTRODUCTION

L'éducation à l'environnement trouve ses origines dans de nombreux courants éducatifs et environnementaux : éducation populaire, mouvements d'éducation nouvelle, protection et gestion de la nature... Elle intègre progressivement d'autres composantes sociétales du monde contemporain : action sociale, développement durable, relations nord-sud, non violence, culture et patrimoine, citoyenneté...

Le réseau Ecole et Nature participe de cette évolution.

Il est né en 1983, lorsque des enseignants et des animateurs sensibles aux atteintes portées à la nature ont eu envie de mettre en commun leur réflexion, leurs pratiques et leurs projets d'éducation à l'environnement. Rapidement il s'est élargi à tous les acteurs de l'éducation à l'environnement. Il réunit aujourd'hui des individus, des structures et des réseaux régionaux et départementaux.

Le réseau a adopté le statut associatif en 1990.

Ce document constitue un instantané de ce que nous savons ou pensons savoir, de nos convictions, de notre culture, de notre histoire, de notre sensibilité. Son écriture, collective et permanente, est aussi importante que son contenu.

C'est dans son rôle de stimulateur de la pensée et de formateur au respect de la diversité des opinions que se reconnaissent avant tout les membres du réseau.

Merci de participer à cette réflexion permanente en nous faisant part de vos idées, critiques et suggestions à propos de ce document.

PARTICIPER À LA CONSTRUCTION DE NOTRE MONDE...

Ici ou ailleurs, de plus en plus de groupes humains imaginent, expérimentent ou tout simplement vivent des modèles sociaux visant un développement durable : respect de l'individu, construction collective d'un fonctionnement social équilibré, préservation et gestion raisonnée de l'environnement et des ressources...

En participant depuis son origine au développement de l'éducation à l'environnement, le Réseau Ecole et Nature se situe dans cette dynamique de recherche.

UNE SOCIÉTÉ DE PROJETS POUR UN PROJET DE SOCIÉTÉ

Le Réseau Ecole et Nature tend à donner à chacun les moyens de réfléchir et construire son modèle de société, de le confronter aux autres, et finalement de participer à sa mise en œuvre collective.

Il s'agit donc de **mettre chaque individu en projet** sur " sa " société. A notre sens, une telle démarche implique :

- Plus d'interaction sociale
- Un développement de la personne
- L'exercice de la citoyenneté
- Une conscience planétaire

L'effectivité d'un tel projet repose sur un certain nombre de qualités humaines, qui sont par exemple :

L'autonomie

Capacité à trouver l'information et à la synthétiser, à se forger ses propres outils d'analyse et de synthèse...

Désir et possibilité de participation

Capacité de jugement, de comparaison, d'évaluation par un esprit critique aiguisé

Conscience des alternatives, capacité de choisir

Capacité à agir en connaissance de cause

La socialisation

Capacité à communiquer, à écouter

Dynamique de solidarité

Esprit de tolérance intégrant toutes les échelles, toutes les cultures

La responsabilisation.

Capacité à intervenir dans la gestion des territoires

Capacité à prendre en main son destin individuel et collectif

Aptitude à défendre ses idées dans la participation

Les membres du Réseau Ecole et Nature pensent que l'éducation à l'environnement est l'une des voies privilégiée d'acquisition de ces qualités.

LES ARTISANS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

De nombreux acteurs et mouvements sont guidés par un projet proche de celui du Réseau Ecole et Nature, et tentent de faire émerger les mêmes valeurs au moyen d'analyses et stratégies d'action complémentaires. Nous pourrions les dénommer "artisans du développement durable".

Ces acteurs appartiennent à des mouvements tels que la protection de la nature et de l'environnement, le développement local, l'aide au tiers-monde, la non violence, l'économie alternative et solidaire, l'éducation populaire, l'intégration et l'insertion sociale, les mouvements coopératifs, la recherche en sciences de l'éducation, l'éducation nouvelle, l'agriculture durable, la culture, les arts...

C'est dans la synergie de ces approches complémentaires qu'Ecole et Nature souhaite penser son développement et ses actions. Notre préoccupation est la mise en relation de tous les acteurs.

Le réseau souhaite également approfondir les partenariats allant dans ce sens avec toutes les institutions et entreprises concernées par ces questions.

Le développement durable

C'est d'après le rapport Bruntland (1987) “ *un développement qui répond aux besoins présents sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs* ”.

Le développement durable est donc une manière de poser ses comportements et ses actes en les mettant en regard des conséquences qu'ils auront sur toute forme de vie ou de société, ici et ailleurs, aujourd'hui et demain.

Le développement durable est l'émergence d'une nouvelle culture se construisant dans la recherche d'un équilibre entre les enjeux écologiques, sociaux et économiques. Il prend toute son importance tant à l'échelon du territoire local qu'au niveau planétaire.

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET À LA CITOYENNETÉ

**Un moyen d'agir pour un développement durable des
individus et des sociétés**

POURQUOI L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ?

Depuis l'animation-nature d'il y a 20 ans, visant à faire connaître et protéger la nature, l'éducation à l'environnement a progressivement élargi ses champs d'actions à la prise en compte des problématiques environnementales plus globales (pollutions, déchets, ressources...) puis sociales (rapports nord/sud, équité sociale, droits de l'homme, développement de l'individu...), économiques et culturelles.

Cette dynamique d'ouverture se poursuit et l'éducation à l'environnement d'aujourd'hui s'intéresse autant à l'être humain et à l'organisation de la société qu'à l'environnement naturel et physique. Elle œuvre à former des individus épanouis dans un contexte social serein, sur une planète accueillante aujourd'hui et pour l'avenir.

Pour un épanouissement de l'individu

- Sérénité, bien-être, bonheur de vivre avec les autres, santé... constituent autant de besoins essentiels à l'être humain pour être en mesure de construire. Ils représentent des objectifs majeurs de l'éducation à l'environnement.
- L'éducation à l'environnement se veut également formatrice de l'intelligence : éveil, sens critique, autonomie, culture générale, méthodologie, émancipation...

Pour cela, l'éducation à l'environnement propose d'une part une grande variété de concepts, données et méthodes, et d'autre part un support motivant, impliquant et universel. C'est ce que l'on appelle l'éducation PAR l'environnement.

Pour des sociétés de l'interaction et du respect mutuel

Au delà de l'échelle individuelle, l'éducation à l'environnement s'implique dans le fonctionnement des sociétés en aidant chacun à :

- comprendre les enjeux sociaux d'aujourd'hui et de demain, d'ici et d'ailleurs
- être acteur dans la mise en œuvre des solutions collectives aux problèmes qui se posent, en laissant toujours à la personne le libre choix de ses engagements
- gérer avec les autres, en responsabilité et en toute conscience, les espaces, sociétés et ressources.

Pour une planète riche et diversifiée

L'éducation à l'environnement travaille à cet objectif en favorisant la prise de conscience de la complexité, de la fragilité et de l'acuité des relations de l'homme avec son environnement.

Il s'agit "d'acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la préservation et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement" (UNESCO 1977).

Cet aspect constitue ce que l'on nomme souvent l'éducation POUR l'environnement.

... pour aujourd'hui et pour l'avenir !

Le Réseau Ecole et Nature a pour ambition de promouvoir une Education à l'Environnement au carrefour de toutes ces approches, complexes et diverses, sans les hiérarchiser.

C'est de cette synergie que pourra émerger la citoyenneté qui, rendant chacun responsable du passé, du présent et de l'avenir, est une des clés du développement durable.

DES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

L'éducation est bien plus que le simple apprentissage d'un métier. Elle amène l'individu à s'approprier tous les moments et domaines de sa vie.

Le projet du Réseau Ecole et Nature sur l'éducation à l'environnement se construit à partir des objectifs suivants :

- un objectif de **mieux-être individuel et collectif**. L'éducation à l'environnement participe à la formation d'individus sereins, épanouis, émancipés, éveillés au monde, qui acceptent la différence et savent construire dans l'échange.
- un objectif **comportemental**. L'éducation doit également aider l'individu à l'acquisition de nouvelles attitudes, notamment de respect, vis à vis de lui-même, de son environnement, de la société et d'autrui... recherchant ainsi la compatibilité avec le concept de développement durable.
- un objectif **méthodologique**. Il s'agit d'acquérir des méthodes d'approche diversifiées, pour développer cette capacité à observer, à comprendre, penser, imaginer, et à agir, avec créativité, lucidité, responsabilité et esprit critique.
- un objectif **notionnel**. Une connaissance objective des phénomènes et des systèmes reste le support essentiel d'une bonne appréhension des problèmes d'environnement, notamment dans une perspective d'aide à la décision et à l'action. Cependant, plus que dans toute autre démarche, on sera conscient de la nécessité d'articuler ces apports de connaissances factuelles et conceptuelles avec des objectifs méthodologiques et comportementaux.

Des principes fondamentaux

Ecole et Nature appuie sa vision de l'Education à l'Environnement sur quelques principes mis en évidence par l'expérience, la pratique éducative et la recherche :

- le **contact avec le terrain** : être dehors, au sein d'un milieu naturel ou humanisé, être en relation avec lui, le vivre, observer, écouter celles et ceux qui l'habitent, diversifier ses regards et ses points de vue, user des sens et des émotions, de son intellect...
- l'importance d'une démarche **collective** : en alternance avec les temps individuels, partager le questionnement et la recherche, jouer sur l'implication et l'enthousiasme, dynamiser les relations inter-individuelles, partager aussi des moments informels...
- une **vision large et plurielle** : mettre en système les données et les relations, ouvrir les champs de l'exploration, du petit à l'universel, du fortement anthropomorphique au naturel, de l'éphémère au durable, de l'historique au prospectif...
- une formation **dans l'action** : élargir la simple pratique pédagogique aux problématiques de la vie réelle, proposer et mettre en œuvre des actions débouchant sur de véritables projets citoyens, travailler en partenariat avec tous les acteurs de la vie sociale, hors des limites du champ éducatif habituel... L'éducation à l'environnement n'a pas de publics, elle n'a que des participants.
- la **non hiérarchie** : permettre à chacun d'être formé par l'autre, et de prendre des responsabilités au fur et à mesure de l'acquisition de ses compétences en reconnaissant celles des autres
- l'importance du **temps** : laisser l'imprégnation se faire, permettre la rupture avec le quotidien, permettre au recul de s'installer ; l'importance de **l'espace** : reconnaissance de "l'ailleurs", du "différent"
- l'**absence de prosélytisme** : éduquer avec attention plutôt qu'intention

DES MÉTHODES ET DES APPROCHES DIVERSIFIÉES

*La fin est dans les moyens
comme l'arbre est dans la graine*
Gandhi

La mise en oeuvre de ces objectifs implique le recours à des méthodes pédagogiques multiples, qui favorisent l'interdisciplinarité, l'alternance, la différenciation pédagogique. Ce sont par exemple :

- la **pédagogie de projet**, qui laisse à l'apprenant le choix des objectifs de son travail et lui permet d'imaginer la méthodologie à mettre en oeuvre pour les atteindre
- l'**écoformation**, qui prône l'apprentissage direct par le milieu environnant, sans intermédiaire
- l'**analyse systémique**, méthode scientifique permettant de globaliser les perceptions et à prendre tous les facteurs en compte
- ...

Ces méthodes doivent elles-mêmes s'appuyer sur des approches **diversifiées**, qui peuvent être par exemple :

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| • Scientifique | • Culturelle | • Historique |
| • Symbolique | • Imaginaire | • Esthétique |
| • Sociale | • Economique | • Sensible |
| • Objective | • Subjective | • ... |

Ces approches devant prendre en compte la richesse et la diversité des individus, en proposant des temps de natures diverses dans une idée d'alternance :

Collectifs	/	Individuels
Réflexifs	/	Ludiques
Créatifs	/	Expressifs
Contemplatif	/	Actifs
Théoriques	/	Pratiques
...	/	...

En éducation à l'environnement, la réflexion méthodologique doit être constante. Les méthodes et approches ont autant d'importance que les contenus. Les uns et les autres sont en évolution constante.

LE RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE : OBJECTIFS, PUBLICS

Le réseau Ecole et Nature est un lieu ouvert, un laboratoire d'idées et de recherche, un outil disponible et évolutif, basé sur la participation volontaire d'individus motivés.

Ni une seule école, ni une seule nature, mais de multiples éclairages, concrets et réalistes, de ce que recouvre l'éducation à l'environnement.

LES OBJECTIFS DU RÉSEAU

Le propos du réseau est de **faire progresser l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté**. Il se décline en 4 objectifs :

1 - Faire progresser la qualité de l'éducation à l'environnement

Estimer la "qualité" d'une éducation est une démarche délicate que chaque acteur de l'éducation à l'environnement doit pouvoir construire individuellement selon ses approches. Le propos du réseau Ecole et nature n'est pas de départager une "bonne" éducation d'une "mauvaise" mais de faciliter cette démarche de recherche de qualité qui demande du temps, de la réflexion, de la formation, de l'expérimentation, des moyens, des outils, et la référence permanente à des valeurs communes.

2 - Faire progresser le volume d'actions d'éducation à l'environnement

L'ambition de l'éducation à l'environnement est de s'adresser au plus grand nombre et dans la durée, afin qu'elle prenne toute son efficacité. Tous devraient pouvoir y avoir accès, dans tous les moments de leur vie.

Pour ces raisons, le volume d'actions d'éducation à l'environnement doit pouvoir progresser : à l'école, en vacances, dans les environnements professionnels, dans la rue, dans les médias... parfaitement intégré à d'autres projets.

Le réseau Ecole et nature souhaite intervenir à tous les niveaux pour aider à accroître ce volume d'actions : promouvoir l'éducation à l'environnement auprès des prescripteurs, accroître le nombre des éducateurs, développer l'éducation à l'environnement dans l'école, l'entreprise, les institutions...

3 - Soutenir les activités des praticiens de l'Education à l'Environnement

En tant que réseau, Ecole et Nature se donne pour objectif **d'aider les acteurs de l'éducation à l'environnement dans leur travail**.

Cela nécessite par exemple de tenir à leur disposition une information précise et constamment remise à jour sur l'éducation à l'environnement, de promouvoir leurs compétences, d'être à même de leur apporter du conseil au montage de projets, de les aider à trouver des financements, des partenaires...

Il ne s'agit donc pas pour le réseau de faire de l'éducation à l'environnement, mais d'être au service de tous ceux qui en font, dans le respect de leurs approches, de leurs appartenances et de leurs pratiques.

4 – Promouvoir l'éducation à l'environnement en général

Il est indispensable que l'éducation à l'environnement soit reconnue par le grand public et les institutions comme indispensable à une démarche de développement durable.

Le réseau œuvre à cette reconnaissance par tous les moyens : diffusion de produits d'information et de sensibilisation, développement d'actions de communication auprès de partenaires relais (institutions, médias...), participation aux initiatives nationales et internationales...

Ecole et Nature a vocation d'être un des **interlocuteurs privilégiés des partenaires institutionnels** pour la définition de nouveaux programmes et actions d'Education à l'Environnement.

LES MEMBRES DU RÉSEAU : DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET À LA CITOYENNETÉ

Les finalités du Réseau Ecole et Nature portent sur la relation de l'Homme à son environnement et sur l'éducation en général. Le public concerné par ces thèmes est bien évidemment l'ensemble des citoyens, enfants ou adultes.

Toutefois, pour cadrer son action, Ecole et Nature a choisi de s'adresser en priorité **aux acteurs de l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté.**

Dans la philosophie d'Ecole et Nature, ils seront toujours appelés à devenir acteurs du réseau, qui n'a pas vocation à servir un public de consommateurs passifs.

- Les éducateurs à l'environnement
 - enseignants
 - animateurs
 - formateurs
- Les éducateurs et les services éducatifs généralistes
 - enseignants de toutes disciplines, filières et tous niveaux
 - Education Nationale, son personnel et ses entités (CRDP, rectorat...)
 - enseignement agricole et technique
 - associations d'éducation populaire
 - Jeunesse et Sports, son personnel et ses entités
 - éducateurs spécialisés
 - autres acteurs sociaux (associations de quartier, culturelles, syndicats enseignants, associations de parents d'élèves...)
- Les réseaux d'éducation à l'environnement, départementaux, régionaux, nationaux ou internationaux
- Les " environnementalistes "
 - associations de protection et d'étude de l'environnement
 - organismes chargés de la gestion de l'environnement
- Les collectivités territoriales et les services de l'état.
- Les acteurs de l'environnement dans les entreprises.
- Les structures travaillant dans le sens des points évoqués ci-dessus (solidarité, non violence, nord-sud..) auprès desquelles les éducateurs à l'environnement ont beaucoup à apprendre pour globaliser leur vision. Nous pouvons par ailleurs les aider à être plus pertinents dans leurs actions éducatives, et à intégrer l'éducation à l'environnement dans leurs projets.
- Enfin, toute personne intéressée par l'éducation à l'environnement, et en particulier les parents, premiers citoyens concernés par l'éducation, après les enfants eux-mêmes.

Le Réseau Ecole et Nature s'adresse aux personnes physiques et morales.

UN PROJET D'ACTION POUR LE RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

Pour répondre à ses objectifs, le réseau Ecole et Nature se propose d'être un lieu de rencontres et d'échanges, d'expérimentations et de recherches, de reconnaissance et d'actions.

LES CHANTIERS À MENER

La circulation des idées et la réflexion collective

L'échange entre acteurs de l'éducation à l'environnement permet la confrontation des expériences et des idées, et ajoute de la pertinence aux propos de l'éducateur en permettant à chacun d'aller plus loin dans l'examen de ses finalités et pratiques. Il contribue également à apporter le recul si difficile à garder lorsque l'on est pris dans l'action quotidienne.

Le réseau anime de nombreux lieux et outils d'échange et de réflexion collective :

- une revue trimestrielle : "L'Encre Verte", un bulletin associatif : " l'Hermine ", et un bulletin d'information rapide, le " TST ".
- des Rencontres Nationales et Régionales annuelles
- des groupes de réflexion thématiques ("Ville-Campagne", "Développement Durable", "Recherche", " Geste au quotidien ", " Valorisation des ressources "...)
- des moments associatifs à vocation de réflexion (rencontre des relais, congrès...)
- des lieux de discussion sur internet (listserv, discussions en temps réel)

Enfin, le réseau s'intègre dans d'autres réseaux de réflexion (réseau francophone de l'éducation à l'environnement, réseaux européens, Groupe de Recherche sur l'Eco-Formation...)

La formation des acteurs de l'éducation à l'environnement et le soutien à leurs projets

Ecole et Nature sert de support à l'organisation de stages de formation et divers types de séminaires, colloques ou journées d'échanges susceptibles d'apporter aux éducateurs des lieux où il peuvent poser des questions et trouver des réponses à leurs attentes professionnelles en terme de connaissances, de pratiques et de méthodes, de partenariat et d'ouverture. Ce sont principalement :

- des formations méthodologiques (Ricochets, Rouletaboule, pédagogie de projets, écoformation...)
- des formations techniques (Internet pour l'éducation à l'environnement, animation de réseaux...)

Le réseau valorise également l'expérience de ses membres concernant le montage de projets, notamment au travers d'ouvrages ("Guide pratique pour monter son projet d'éducation à l'environnement") ou de formations.

L'animation de programmes de recherche

Ecole et Nature offre aux praticiens un lieu d'expérimentation, de recueil de pratiques nouvelles, sans discrimination a priori, et dans un esprit d'ouverture, notamment au plan international.

Le réseau constitue également un lieu de rencontre entre chercheurs et praticiens pour mener des recherches-actions sur divers thèmes (évaluation, expérimentation de nouvelles pratiques, études comparatives de méthodologies...).

L'animation de dispositifs pédagogiques et la mise à disposition d'outils

Les acteurs de l'éducation à l'environnement doivent disposer d'outils de travail (pédagogiques, méthodologiques, de communication...) de qualité, qu'il s'agit le plus souvent de repérer et diffuser, et parfois de concevoir ensemble.

Le réseau soutient la conception, la diffusion et l'animation de dispositifs pédagogiques destinés au grand public, (en particulier les jeunes) ainsi que la formation à la mise en œuvre de ces dispositifs. Ce sont notamment les dispositifs "Rouletaboule" (sur les déchets), "Ricochets" (sur l'eau), et "Mon jardin se crée" (sur le jardinage), mis en œuvre en particulier grâce à la Fondation de France.

Quelques thèmes de travail pour le réseau Ecole et Nature

Recherche, formation, échange, réflexion et outils s'envisagent au sein du réseau autour de nombreuses thématiques, comme par exemple :

- les enjeux et stratégies de l'éducation à l'environnement
- la pertinence des objectifs
- la précision des contenus
- les méthodes et les démarches (recherche, expérimentation, compétences)
- les outils (production collective, mise à disposition...)
- la disponibilité, l'accès et la pertinence des ressources
- la capacité d'évaluation, et la prise de recul
- le désir et la motivation
- l'interaction, la confrontation, la rencontre et l'échange (entre acteurs, entre pays...)
- le degré d'interaction des actions sur le monde
- ...

La valorisation des ressources d'éducation à l'environnement

Le réseau permet d'identifier les besoins en matière de ressources (outils pédagogiques, ouvrages...) d'éducation à l'environnement, et aide à leur apporter des réponses, soit en valorisant des outils déjà existants, soit en organisant la conception collective d'ouvrages et outils appropriés. Ce sont par exemple les ouvrages "Pédagogie de projets", "Alterner pour apprendre", "Guide pratique pour monter son projet d'éducation à l'environnement", "Citoyenneté"... ainsi que tous les actes des rencontres thématiques.

Ce sont également des inventaires permanents d'outils, des fiches thématiques (courtes synthèses méthodologiques sur les principales composantes de l'éducation à l'environnement), des répertoires de compétences pour trouver les contacts les plus appropriés concernant des thématiques données.

L'information sur l'éducation à l'environnement

Ecole et Nature est un **centre de ressources** relatif à l'Education à l'Environnement. Il recueille et gère l'information pour la rediffuser vers :

- les **acteurs de l'éducation à l'environnement**, grâce à de nombreux outils :
 - Annuaire thématique de l'éducation à l'environnement
 - Bases de données (de bibliographies, outils, contacts)
 - Fiches thématiques
 - Internet (site Web, forum, listes de diffusion)
- le **grand public**, notamment grâce à :
 - une centaine de relais départementaux bien informés de la réalité de l'éducation à l'environnement
 - un catalogue recensant 300 séjours " dans la nature "

- une permanence pour répondre en direct aux demandes téléphoniques, courrier et Email
- Internet, avec l'animation d'un site Web "grand public" qui donne les principales réponses aux questions les plus couramment posées
- les **acteurs de la société** : invitation et formation de personnel d'entreprises et de collectivités...

La mise en cohérence des actions et acteurs de l'éducation à l'environnement

Le Réseau Ecole et Nature anime ou participe à plusieurs initiatives ou dispositifs qui vont dans le sens d'un rapprochement des acteurs de l'éducation à l'environnement :

- Animation d'un "**comité permanent des réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement**". C'est dans ce cadre qu'une cohérence de fonctionnement entre relais départementaux, réseaux départementaux, réseaux régionaux et réseau national (chacun travaille à son échelle) est recherchée.
- Ouverture du Conseil d'Administration du réseau National aux **réseaux départementaux ou régionaux d'éducation à l'environnement**, pour peu à peu élaborer ensemble une instance représentative de l'éducation à l'environnement française auprès des institutions.
- Animation de "**L'Hermine**", bulletin d'information et d'échange destiné aux membres de tous les réseaux d'éducation à l'environnement adhérents à Ecole et nature.
- Participation à de nombreuses rencontres avec les autres acteurs de la rénovation sociale et culturelle.
- Mise en place et animation de "**educ-envir.com**", dispositif Internet destiné à faciliter la communication et la synergie entre acteurs de l'éducation à l'environnement francophones...

La représentation de l'éducation à l'environnement française au niveau national et international

La reconnaissance dont bénéficie aujourd'hui le réseau Ecole et Nature lui permet progressivement de porter au niveau national et international l'expression de l'éducation à l'environnement, de ses acteurs et de ses projets auprès des interlocuteurs privilégiés de ce champ d'actions : institutions, réseaux, entreprises...

Le réseau est présent de façon permanente ou temporaire dans plusieurs instances françaises (CNVA, commission du développement durable...).

Par ailleurs, le réseau entretient des relations avec les organisations et réseaux internationaux spécialisés dans le domaine de l'Education à l'Environnement. Il participe activement aux projets Planet'ErE (présence au sommet de Montréal en 1997) et Euro symbioses, travaille à la mise en place d'un collectif devant déboucher notamment sur des assises nationales de l'éducation à l'environnement pour 1999 et sur un forum francophone d'éducation à l'environnement, "planet'ErE 2" en 2001 (49 pays concernés).

UNE MÉTHODOLOGIE DU PARTAGE

Une réflexion permanente est menée au sein d'Ecole et Nature pour approcher au plus près d'un fonctionnement qui respecte pleinement l'individu, le groupe, la relation humaine... tout en permettant d'être efficace ensemble.

Ce sont ces contraintes qui ont mené à la **structuration en réseau**.

Le réseau, une structure pour la mutualisation

Un réseau est une organisation légère, à l'échelle humaine, qui émerge du contact direct entre des personnes ayant un intérêt commun, tout en s'estimant et s'appréciant mutuellement

Un réseau est par définition utile à tous ses membres. Il est avant tout un lieu de mutualisation (des réflexions, des pratiques, du poids politique, des ressources, des projets...). Il n'a pas pour vocation première de produire par lui-même, mais de mettre en commun ce que ses membres produisent, et de permettre à ses membres de produire et réfléchir ensemble. Son efficacité repose donc grandement sur sa capacité à mettre ses membres en relation, et à faire circuler tout ce qui peut circuler : information, réflexion, ressources, personnes...

Cette structuration en réseau se base sur un à-priori de non concurrence entre les actions des membres : mettre en commun ses compétences aide l'autre et fait progresser (chacun et) le groupe vers une finalité commune.

La structuration en réseau se caractérise par son **horizontalité** et son absence de hiérarchie entre ses membres. Ce type de structure se distingue donc d'une fédération ou d'une union, dans lesquels peut exister une tentation d'uniformisation et de hiérarchisation. Le réseau constitue donc une structuration appropriée à la mise en œuvre de la démocratie participative.

Un réseau se construit et s'invente en même temps qu'il se vit. Il n'impose pas une philosophie à ses membres, il tente d'en faire vivre une sur la base de celles des membres. **On n'adhère pas seulement à un réseau, on en est partie prenante.**

L'organisation en réseau nous semble convenir particulièrement bien aux thématiques de l'éducation à l'environnement, car elle constitue une mise en application directe de nos valeurs.

L'ensemble des projets menés au sein du réseau Ecole et nature fonctionne autant que faire se peut selon ces préceptes. Ce fonctionnement est basé sur :

- L'implication des membres en amont du choix des projets et actions
- La mobilisation des membres dans la réalisation des projets
- La mise en œuvre du principe d'aller / retour entre le réseau et ses membres (bénévolat, redistribution des bénéfices intellectuels, financiers ou promotionnels...)
- Le respect par tous du principe de la diversité

MÉTHODOLOGIE

La rédaction de ce document a nécessité de nombreuses étapes de réflexions individuelles et collectives au sein du réseau national et dans les réseaux régionaux et départementaux.

Les étapes les plus significatives¹ ont été les suivantes :

Mars – mai 97	Etude de documents préexistants (charte de 1992, bilans de réflexions collectives menées durant plusieurs rencontres nationales et congrès annuels...)
Avril – décembre 97	Réalisation d'une enquête écrite, envoyée aux 650 adhérents du réseau et à 40 partenaires extérieurs. 65 questionnaires ont été retournés.
Novembre 97 – février 98	Réalisation de 10 réunions de réflexion dans 10 régions de France (Aquitaine, Auvergne, Bretagne, Ile de France, Languedoc-Roussillon, Midi-Pyrénées, Nord Pas de Calais, PACA, Poitou-Charentes, Rhône-Alpes). Au total, 128 personnes ont participé à ces réunions.
Février 98	Première écriture, envoi aux 650 membres du réseau pour réactions
Mars 98	Discussion collective (110 personnes) et en petits groupes lors du congrès.
Mai 98	Seconde écriture, envoi aux 28 membres du Conseil d'Administration pour réactions
Juin 98	Travail en groupe (25 personnes) et pré-validation lors du Conseil d'administration.
Juillet 98	Troisième écriture
Août 98	Dernière relecture et correction par un groupe de 5 bénévoles membres du Conseil d'Administration.
25 août 98	Production du document final

Entre chacune de ces étapes se sont intercalées de très nombreuses phases de rédaction, et de relectures partielles ou totales par des membres bénévoles du réseau. Ce sont ainsi plus de 200 personnes qui ont été impliquées à des degrés divers dans la réflexion et l'écriture du document final, la coordination étant assurée par Marc Lemonnier (salarié du réseau) sous le pilotage du Conseil d'Administration.

Réseau Ecole et Nature, 25 août 1998

¹ La méthodologie utilisée pour la réflexion collective et la rédaction de cette charte a été décrite plus précisément dans un document annexe d'une vingtaine de pages disponible sur demande.