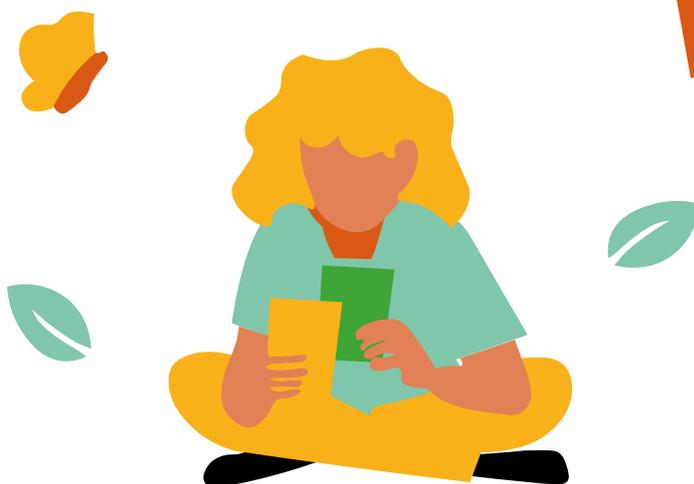




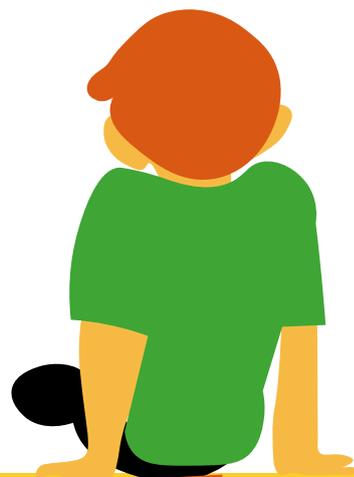
Journée d'échanges locale sur la pratique de l'école dehors

Allonnes - Sarthe (72)

12 juin 2024



Compte rendu de la journée



Journée organisée par

Réalisée grâce au soutien de



Contact | Hélène Burel Poignant (FNE Sarthe) helene.burel-poignant@fne-sarthe.fr

Sommaire



Contexte et thématique de la journée 3

Programme de la journée 4



Introduction de la journée 5

Visionnage film & temps d'échanges 7



World Café 8

Ateliers immersifs & d'échanges de pratique 10



Dynamique régionale & ressources 13

Annexes 14



Contexte et thématique de la journée



Dans le cadre de la dynamique école du dehors régionale portée par le GRAINE Pays de la Loire, une journée d'échanges locale autour de la pratique de la classe dehors a été organisée par FNE Sarthe une structures adhérente du réseau impliquée dans des démarches d'école dehors.

L'évènement répond à l'un des objectifs que s'est fixé le GRAINE Pays de la Loire visant à soutenir et à accompagner de manière pérenne la dynamique autour de l'école du dehors en Pays de la Loire en proposant notamment des espaces d'échanges au sein des territoires. Il a pu être organisé grâce au soutien de la Fondation de France, la Fondation Nature et découverte, la Fondation Léa Nature et Terra Symbiosis obtenu dans le cadre de l'appel à communs Grandir avec la Nature.

En 2023 deux temps forts avaient été proposé sur les territoires du Pays de Reta (44) et du Parc Naturel régional Loire Anjou Touraine (49). Cette nouvelle journée d'échanges en territoire autour de l'école du dehors s'est déroulée le 12 juin 2024 à Allonnes sur le site de l'école Victor Hugo, un établissement qui expérimente la classe dehors. Organisée par FNE Sarthe et soutenue par le GRAINE Pays de la Loire, l'évènement était destiné aux enseignant-es et membres de la communauté éducative de Sarthe et Mayenne impliqués dans des démarches d'école dehors et souhaitant échanger autour de leur pratique du dehors. World Café, partages d'expériences ou encore ateliers immersifs ont rythmé la journée permettant aux participants d'approfondir la pratique de la classe dehors.

Merci aux 4 structures du réseau qui ont répondu présentes et animé des temps dans le cadre de cette journée : FNE Sarthe, Mes Mots 72, La Ferme d'animation du Long Réage et le CPIE Vallée de la Sarth et du Loir.





Au programme de la journée



9h00-9h30 | Accueil des participant·es et inscription aux ateliers

9h30 – 9h45 | Brise-glace « Où je me place par rapport à ma pratique du dehors ? »

9h45 - 10h00 | Lancement de la journée & introduction à l'école dehors

par Hélène Burel Poignant (FNE Sarthe) et Arnaud Perrotin (directeur école Jules Massenet et Coordonnateur Rep Allonnes)

10h00 - 10h30 | Qu'est ce que l'école dehors ? Visionnage de la vidéo «Éduquer et Enseigner dehors» du GRAINE BFC et temps d'échanges

10h30-12h00 | World café Réussir dans sa pratique de la classe dehors : freins, leviers et outils.

- Les essentiels pour se lancer dans la pratique du dehors
- Les freins à contourner en lien avec l'école dehors
- Hygiène, sécurité et météo : le kit de survie au dehors
- Organiser ses séances au dehors
- Comment en faire un projet d'école ?

12h00 - 13h00 | Pique-nique tiré du sac

13h00-13h30 | Remise en mouvement et marche réflexive

Mes liens avec l'école dehors, ce qui me freine, ce qui m'anime et m'incite à aller plus loin

13h30-14h20 | Ateliers immersif & d'échanges de pratique

Atelier 1 | Vocabulaire, lecture, cycle 2 et 3 *par Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72) et Cindy Penlou (FNE Sarthe)*

Atelier 2 | Maternelle, maths & géométrie *par Marion Pinson (Ferme du Long Réage)*

14h40 - 15h30 | Ateliers immersif & d'échanges de pratique

Atelier 1 | Activités pour les maternelles par *Mathieu Brossard (CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir)*

Atelier 2 | Les sciences au dehors : reconnaissance des arbres / les dictons de la nature *par Pascal Viard (Education Nationale)*

Atelier 3 | Témoignage projets Cité éducative (A2D2) *de Arnaud Perrotin et Eric Fleurat (Education Nationale)*

15h30 - 16h00 | Dynamique Régionale autour du dehors et partage de Ressources *par Sarah rabjeau (GRAINE Pays de la loire)*

16h00 | Bilan et clotûre de la journée





Introduction de la journée



Ouverture de la journée

Par Hélène Burel Poignant (FNE Sarthe) et Arnaud Perrotin (Coordinateur REP Allonnes)

Bonjour à tous,

Nous vous remercions d'être venus nombreux à cette journée d'échanges autour de la pratique de la classe dehors.

La journée est co-organisée par le GRAINE Pays de la Loire - Réseau régional d'éducation à l'EEDD - à l'origine de cette journée - et l'association France Nature Environnement Sarthe (ou FNE Sarthe, c'est plus court) au sein de laquelle je suis éducatrice environnement avec ma collègue Cindy ici présente.

Nous sommes accompagnatrices sur la thématique du dehors et avons invité des acteurs de notre réseau à participer à cette journée.

Ainsi vous découvrirez Marion de la Ferme du Long Réage, Hélène de l'association Mes Mots, Mathieu du CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir, également formés à l'accompagnement des enseignants souhaitant pratiquer la classe dehors.

Ont aussi répondu présents, des partenaires de l'éducation nationale : Arnaud Perrotin coordonnateur REP de la ville d'Allonnes, Eric Fleurat IEN de la circonscription d'Allonnes, Pascal Viard Conseiller pédagogique sciences pour la Sarthe ; qui animeront également un atelier cet après-midi.

Cette journée est proposée dans le cadre de la dynamique école du dehors régionale portée par le réseau et a pu se tenir grâce au soutien de la Fondation de France, la Fondation Nature et découverte, la Fondation Léa Nature et Terra Symbiosis obtenu dans le cadre de l'appel à communs Grandir avec la Nature.

Le GRAINE en tant qu'acteur ressource sur l'école dehors propose également des outils, ressources et formations autour du dehors pour vous accompagner, nous y reviendrons en conclusion de cette journée.

Encore quelques mots sur l'organisation de la journée, puis je laisserai la parole à Arnaud Perrotin.

Nous commencerons par un reportage mettant en lumière le concept de l'école dehors, par le Graine Bourgogne Franche Comté ; sur lequel nous pourrons échanger.

La matinée sera consacrée à des ateliers d'échanges et de retours d'expérience autour de la pratique du dehors sous forme de world café.

L'après-midi s'ouvrira sur un questionnement autour de votre pratique de l'école dehors, puis sera rythmé par la participation à 2 ateliers immersifs en extérieur.

Nous clôturerons la journée en vous partageant des pistes de prolongements, ressources et financements possibles pour appuyer vos expérimentations au dehors.

Je tiens également à remercier la commune d'Allonnes et son équipe qui nous accueille aujourd'hui au sein des locaux de l'école Victor Hugo, et dont l'équipe municipale nous a apporté son soutien logistique dans l'organisation de cet évènement.

L'établissement et la mairie sont moteurs dans le développement de la pratique de la classe dehors, notamment grâce à la « Cité éducative » comme vous aurez l'occasion de le découvrir.

Merci à vous tous de participer à la réussite de cette journée, surtout vu les plannings de fin d'année scolaire !

Arnaud, je te laisse la parole.





Introduction de la journée



Ouverture de la journée

Par Hélène Burel Poignant (FNE Sarthe) et Arnaud Perrotin (Coordinateur REP Allonnes)

Merci Hélène pour cette introduction. À Allonnes, nous avons débuté notre projet de cité éducative en 2019. Cette labellisation a notamment permis de travailler avec des partenaires locaux. Mr Fleurat (inspecteur sur la circonscription) avait cette envie d'utiliser la classe dehors, de sortir, d'utiliser l'environnement extérieur pour appréhender les émotions et peurs des enfants. L'objectif était d'utiliser l'environnement extérieur pour les mobiliser et travailler ensuite sur les fondamentaux en classe. Le projet de cité éducative a été travaillé en lien avec Pascal Viard (Conseiller pédagogique sur la Sarthe).

A l'époque, le projet a pu se mettre en place avec le soutien et la coordination du réseau GRAINE et de plusieurs structures d'éducation à l'environnement adhérentes de ce réseau.

Il ya eu des temps de formation, de l'achat de matériel grâce au soutien financier obtenu dans le cadre du projet. Tout un programme a pu être déployé avec chaque année 600-700 enfants qui pratiquent la classe dehors grâce aux structure du réseau.

Sur Allonnes il y a par ailleurs un soutien de la ville également avec la mise en place de jardins pédagogiques et la mise à disposition d'espaces naturels. Les parents sont aussi mis dans la boucle grâce à ce projet de cité éducative. Toujours grâce à cette cité éducative, il y a maintenant des projets qui sont menés auprès des collèges.

Il existe des perspectives pour l'avenir avec un nouveau projet A2D2, collèges et 0-3ans qui sera déposé sur 2024-2026. Il est intéressant de noter que l'action prend de l'ampleur avec de nouveaux projets au dehors où l'ensemble des membres de la communauté éducative, les parents, la ville sont impliqués dans le projet. En ce qui concerne ma propre expérience sur la pratique du dehors, c'est très important d'avoir une régularité des sorties selon moi. J'y allais tous les mardis matin mais je n'avais pas le temps d'exploiter tout ce qu'on faisait à l'extérieur. Sortir tous les 15 jours me paraît aujourd'hui une bonne régularité.

Nous avons aujourd'hui des enfants qui ne trouvent pas leur place en classe, qui ne communiquent que très peu et qui trouvent leur place au dehors. On peut ensuite travailler réellement sur des fondamentaux. Je dirai qu'il y a une confiance qui se crée étant donné que le projet est mené depuis plusieurs années. La classe dehors devient une pratique normalisée dans l'établissement dès lors que cela devient régulier.

Brise Glace

Par Hélène Burel Poignant (FNE Sarthe)



Les participant.es ont été invité.es à se positionner dans l'espace de la cours en occupant différents espaces et en réponse aux questionnements suivants :

- Qui a déjà pratiqué l'école du dehors ?
- A quelle fréquence pratiquez-vous l'école dehors ? 1x semaine, 1x 15 jours, 1x mois, moins / Ont déjà
- Qui a déjà participé à une formation sur ce thème ?





Visionnage film & temps d'échanges



Film Éduquer et enseigner dehors

GRAINE Bourgogne Franche Comté

Résumé

Dans le département du Doubs, le GRAINE et la FCPE accompagnent depuis l'automne 2018, trois écoles dans une démarche expérimentale. En lien avec la recherche-action nationale « Grandir avec la Nature », portée par le Réseau École et Nature, ce projet est soutenu par le PARDIE et en partenariat avec la fondation Silviva. Un reportage proposé par Erik Fretel, La Ponceuse



[Visionner le film](#)

Le visionnage du film a suscité différentes réactions de la part des participant.es :

- Le film est un bon moyen de démontrer qu'il ne s'agit pas d'une « lubie de la maîtresse ».
- Il est plutôt réserver pour des individus appartenant au milieu éducatif, il faudrait montrer seulement des extraits aux parents. Le film donne une impression que ce sont des enseignants qui parlent à d'autres enseignant.es. il serait bien de créer un film sur le même format « les parents parlent aux parents ».
- L'école du dehors impacte toute la famille et pas seulement les enfants, en accompagnant des sorties cela peut aider certain parents à accepter le projet.
- L'importance de la régularité dans la pratique du dehors est mise en avant, cependant il faut avoir le temps de faire un retour avec les enfants sur chaque sortie : sortir toutes les semaines c'est compliqué, une semaine sur deux est déjà bien.

Échanges et questions

Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)

Il y a beaucoup de vérité partagées à travers ce film. Beaucoup de lacunes de la société sont mises en évidence je trouve vraiment intéressant de voir que les établissements décident de s'emparer du sujet.

Enseignantes

Ce film fait écho à ce que nous mettons en place sur notre école. Nous faisons du lien avec les familles, les enfants montrent par exemple à leur parents leur coin nature au dehors, la où ils sortent. C'est important de pouvoir montrer aux parents ce qu'il se passe dans la nature et également le fait qu'il y a bien un soutien de la part de l'éducation national sur ce type de projet. Cela peut passer par le visionnage d'une vidéo de ce type.

Hélène Burel Poignant (FNE Sarthe)

La dynamique d'équipe au sein d'une école aide beaucoup lorsque ca ne se passe pas toujours bien avec certains parents plus réfractaires. A noter qu'il y a un élément qui n'est pas forcément montré dans le film, celui du lien avec la classe (continuité entre le dedans et le dehors).



Visionnage film & temps d'échanges



Film Éduquer et enseigner dehors

GRAINE Bourgogne Franche Comté

Enseignantes

En effet, aux sablons, beaucoup de parents d'élèves avaient peur de sortir, nous avons la chance d'avoir des collègues qui le font. Cela a permis aux parents de voir les bénéfices des sorties au dehors dans d'autres classes. Aujourd'hui ces mêmes parents accompagnent des sorties et y voient un vrai intérêt.

L'explicitation des sorties à travers les retours que nous pouvons faire aux parents sur les projets que nous menons dehors permettent de légitimer tout ce qu'on fait au dehors.

Certains parents ont parfois le sentiment que des enseignants sortent par effet de mode et s'empare seulement pour réaliser des sorties à but récréatif. C'est important d'aller contre ces préjugés avec une information et un retour aux parents.

Au départ il ne faut peut-être pas être trop ambitieux et sortir sur des petits temps, y aller progressivement avec une phase d'acclimatation. A titre d'exemple lorsque j'ai commencé la classe dehors, je sortais sur des plages de 1h30.

Mathieu Brossard (CPIE Vallée de la Loire et du Sarthe)

Je trouve ce film plutôt adapté pour une cible enseignant que pour des parents. Il faudrait peut-être imaginer un autre format de vidéo de présentation pour les parents. Personnellement, je suis sortie cette année avec une météo pluvieuse, ils sont même sortis par temps de boue et c'était génial, les enfants qui ont adorés.

World Café

Un temps d'échanges sous forme de World Café a été proposé aux participant·es autour de 5 thématiques sous-jacente à la pratique du dehors. Un temps de restitution collective a été proposé en conclusion du world café.



Les essentiels pour se lancer dans la pratique du dehors

- L'envie et la motivation • Commencer sans se mettre la pression et accepter le lâcher prise
- Un accompagnant animateur·rice nature extérieur à l'établissement et/ou de la part des collègues qui pratiquent déjà et une formation à la pratique du dehors
- Convaincre les parents et la hiérarchie en posant le cadre des sorties. Proposer une présentation et une communication de l'école dehors avant, pendant et après diffusée aux parents (mail, e-primo, cahier du dehors)
- Connaître les grands principes de l'école dehors grâce à des ressources
- Identifier un lieu pour la pratique et se constituer un kit de matériel pour les sorties
- Identifier les compétences travaillées au cours des sorties, rendre les apprentissages explicites et s'inscrire dans une pédagogie de projet





Les freins à contourner en lien avec l'école du dehors

- **Sur l'aspect matériel et pratique** : il faut préparer et choisir le lieu et le cadre de pratique (demander des autorisations s'il s'agit d'un lieu privé), gérer les aléas de la météo, avoir des habillements et équipements pratiques pour les sorties (bottes, manteaux, gants, chaussettes), anticiper le trajet (distance, coût, temps) et le taux d'encadrement en fonction des enfants et niveau pour avoir un nombre d'accompagnateur·rices suffisant
- **En lien avec la posture et l'acceptation du projet** : certains préjugés existants autour de la pratique du dehors de la part des collègues, parents ou institutions à contourner, la nécessité de lâcher prise pour ne pas développer de la fatigue en lien avec les sorties, les conflits personnels qui peuvent exister entre les habitudes sur le plan éducatif et l'envie de développer une nouvelle posture et approche jugée nécessaire.
- **En termes de ressources** : Bénéficier d'un financement pour être accompagné et formé à la pratique du dehors, avoir un bagage de connaissance sur l'école dehors.
- **En lien avec les spécificités des élèves** : s'adapter à des enfants porteurs de handicaps, suivre le rythme des enfants et gérer leur fatigabilité



Hygiène, sécurité et météo : le kit de survie au dehors

- **Matériel pour la météo** : Bâches, tapis individuels pour s'asseoir tendeurs et cordes, bottes, casquettes, tenues adaptées et de rechanges. Matériel à transporter dans un chariot. Chaque enfant peut avoir son équipement et on peut constituer un kit à l'école.
- **Matériel hygiène et confort** : Kit WC (pot et pelle) pour gérer les besoins urgents, de l'eau et des mouchoirs.
- **Matériel sécurité** : des plots pour délimiter l'espace, des gilets de sécurité, accompagnateur·rice en fonction des besoins et un instrument de rassemblement.





Organiser ses séances au dehors

- **Le lieu** : il est essentiel de bien identifier le ou les lieux de sorties
- **Programmation, durée et fréquence** : Penser aux différentes phases de la sortie (trajets, rituels, exploration, clôturer). Avoir une programmation sur l'année (fréquence, activités guidées par le lieu), cela permet de rassurer. Préparer avec les élèves la séance et annoncer les objectifs.
- **Matériel** : Au delà du contenu et programme, l'organisation des séances dehors passe aussi par l'équipement des enfants, les aspects sécurité (trousse de secours) et la préparation d'une malette avec du matériel en lien avec le/les objectif(s) de la séance en question.
- **Encadrement** : Pour avoir un nombre d'accompagnateur·rice suffisant, il est important de prévenir les familles (permet de faire lien en amont et d'atteindre une forme de ritualisation en fin d'année) avec + d'accompagnants. S'il y a des intervenant·es extérieurs, il s'agit de préparer la séance avec eux. Sur la question de la répartition de l'effectif, des groupes peuvent être constitués sur place ou la séance se dérouler en classe entière.
- **Autres aspects** : Importer de communiquer tout au long de l'année, avant et après les séances au dehors. Il faut également s'inscrire dans une pédagogie de projet. Enfin il est essentiel d'accepter l'imprévu et les aléas liés à l'environnement naturel.

Comment en faire un projet d'école ?

- Faire des binômes de classe dehors et prendre le temps de faire des retours et échanges de pratiques
- Définir les problématiques en constellation
- Inscrire la pratique du dehors dans le projet d'école permet d'avoir une dynamique plus rayonnante en impliquant la mairie, les familles, les partenaires et de flécher des financements (projet NEFLE par exemple).
- Bénéficier de formations collectives en amont
- Pérenniser le projet dans le temps en donnant envie aux autres en communiquant des éléments concrets et en étant dans une forme d'exemplarité
- Communiquer de manière proactive dans les conseils d'école, des maîtres, lors des temps d'échanges avec les parents (café, journée de mise en situation) même si cela est chronophage
- Organiser des journées portes ouverte sur le lieu de pratique
- Avoir un·e référent·e extérieur pour démarrer se sentir soutenu et interne à l'établissement ensuite





Remise en mouvement et marche réflexive



Le Réveil de L'oiseau

Après la pause déjeuner les participant·es ont été convié·es à se remettre doucement en action avec l'animation du réveil de l'oiseau. Au son de la voix de l'animatrice chacun·e a été invité·e à se réveiller progressivement en sortant de sa coquille en allant jusqu'à déployer ses ailes et s'envoler.

Marche réflexive et temps d'échanges

En introduction de l'après-midi une marche réflexive a été proposée aux personnes présentes. L'objectif était d'échanger entre enseignant·es et animateur·rices autour de sa propre pratique et de ses liens avec le dehors. Par groupe de 3, chacun·e a pu échanger pendant des temps courts et répondre aux 3 interrogations suivantes :

- Quels sont vos liens avec l'école du dehors ?
- Ce qui vous empêche de faire encore plus d'école dehors
- Ce qui vous aide à mettre en place l'école du dehors



Ateliers immersifs & d'échanges de pratique



Atelier 1 | Vocabulaire, lecture, cycle 2 et 3

Par Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72) et Cindy Penlou (FNE Sarthe)

La « Carte postale du dehors »

1. Lecture d'un exemple de carte postale rédigée, par l'animateur.
2. Phase d'exploration pour choisir « Son endroit préféré »
3. Ecriture d'une carte postale décrivant l'endroit préféré choisi, en s'adressant à un habitant de la nature présent.
4. Imaginer que l'on est en vacances dans cet endroit et expliquer pourquoi on y est bien. On peut d'abord faire un brouillon, puis recopier au propre sur sa carte postale.
5. Lecture des rédactions des personnes qui le souhaitent
6. Fabriquer un timbre avec ce que l'on trouve autour de nous + écrire l'adresse du destinataire
7. Décorer le verso de la carte postale avec des objets de la nature (coller, scotcher)

Matériel nécessaire : cartes postales vierges, crayons, supports rigides pour écrire, 1 ou 2 exemples de cartes postales rédigées (à lire), colle, scotch.

« Cycle 2-3 et Français »

Travail de français autour de la construction de phrases, syntaxe, avec conjugaison des verbes, différents compléments, adjectifs...

Matériel nécessaire :

- Papiers de couleurs format A6 (une couleur par groupe de mots) / un jeu de couleurs par élève + crayons.
- Toile (drap plié, plaid...) qui sera le support recueil « le grand livre » sur lequel les élèves déposeront leurs mots.





Ateliers immersifs & d'échanges de pratique



Atelier 1 | Vocabulaire, lecture, cycle 3

Par Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72) et Cindy Penlou (FNE Sarthe)

À partir de la nature inspirante des environs, écrire des mots en respectant le code couleur. Les déposer sur le livre en fonction de consignes variables selon les objectifs recherchés. Le livre peut être remplacé par une corde et des pinces à linge en fonction de la possibilité du terrain.

Cette séance peut être utilisée à plusieurs reprises au fil de l'année, en variant les consignes (différents types de compléments, conjugaison, grammaire, adjectifs, adverbes...) mais aussi le thème, la saison... On peut aussi inventer une histoire en mettant du sens dans la succession des phrases inventées.



Atelier 2 | Maternelle, maths & géométrie

Par Marion Pinson (Ferme d'animation du Long Réage)

Marion a présenté des petits outils faciles à utiliser en école dehors pour faire des maths avec les maternelles. Des formes géométriques à trouver dans la nature puis à reproduire. Puis l'utilisation du décimètre pour introduire du vocabulaire : plus petit plus grand, plus près plus loin, devant derrière, plus gros plus mince...

Le groupe a ensuite vite bifurqué sur l'école dehors en général avec les questions des néo-école dehors et celles des expert-es notamment sur les rituels à mettre en place, le jeu libre et d'autres thématiques.

Atelier 3 | Témoignage projets Cité éducative (A2D2)

Par Arnaud Perrotin et Eric Fleurat (Education Nationale)

Discussion sur le projet d'école du dehors mené à Allonnes depuis plusieurs années dans le cadre d'un projet de cité éducative. Les intervenants sont revenus sur le cadre des partenariats, la démarche R-MART et les objectifs centraux de l'action A²D² à savoir :

1. Ancrer les apprentissages fondamentaux dans la fréquentation régulière d'un espace naturel de proximité.
 2. Faire vivre des liens affectifs et cognitifs forts, respectueux de l'environnement, en vue de faire acquérir des comportements en adéquation avec un « développement durable ».
 3. Développer la synergie « apprentissages / interactions sociales / développement individuel ».
 4. Développer une pédagogie de projet interdisciplinaire pour faire comprendre et agir en individu responsable.
 5. Agir sur l'environnement de l'espace scolaire pour optimiser et diversifier les contextes d'apprentissages
- Echanges sur les autorisations, les arguments pour convaincre les autres IEN et membres de l'éducation nationale du bienfait de l'école du dehors.



Suite à la présentation de la démarche, les participant·es ont pu échanger sur les autorisations, les arguments sur lesquels s'appuyer pour convaincre les autres IEN et membres de l'éducation nationale des bienfaits de l'école du dehors.

[Consulter le document de présentation](#)





Ateliers immersif & d'échanges de pratique

Atelier 4 | Activités et outils pour les maternelles

Par Mathieu Brossard (CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir)

L'animateur a pu présenter un inventaire de la besace d'animateur·rice/enseignant·e, avec divers outils, supports et jeux pédagogiques à mobiliser auprès d'un public de maternelle.

Après s'être présenté, Mathieu a exposé ceux que l'animateur·rice nature peut amener lors de séances école dehors ainsi que des outils que les enseignant·es, qui pratiquent, peuvent emprunter aux structures accompagnatrices. Les outils présentés traitaient de divers thèmes en lien avec les maternelles : français (diverses activités nature en lien avec des lettres, ...), mathématique, géométrie, repères dans l'espace, maquettes...



Un tour de table a été réalisé à chaque outil/support et une discussion a découlé des présentations. Exemple d'échange : peut-on tout collecter sur notre lieu d'école du dehors ? Un temps a été pris pour présenter une sortie type école du dehors avec l'accompagnement d'un animateur·rice nature (préparation avec l'enseignant·e, objectifs, organisation, matériel, organisation...).

Atelier 5 | Les sciences au dehors : reconnaissance des arbres / les dictons de la nature

Par Pascal Viard (Education Nationale)



L'animateur a proposé différents ateliers portant sur la reconnaissance des arbres et reliés à des compétences en terme de lexique.

1. Atelier jeu d'appariement

2. Atelier reconnaissance des arbres

- Qu'est-ce qui permet la reconnaissance d'une arbre ?
silhouette - écorce - feuilles - fruits - fleurs
emplacement ou implantation

- Quelles sont les activités intellectuelles engagées ?
observer - comparer - reconnaître - mémoriser - remémorer - trier -

classer

- Quels sont les lexiques convoqués par l'activité ?

lexique lié à l'écorce - lexique lié aux fruits - lexique lié aux feuilles

3. Atelier proverbes liés à la nature

Dans un premier temps il était proposé de vivre une des activités « langue et nature » proposées. La seconde partie de l'atelier consistait à trouver une autre citation, liée à la nature : l'écrire et l'illustrer

Après la réalisation de ces différents ateliers immersifs, un retour global a été proposé au groupe permettant de répondre aux questionnements suivants :

- En quoi l'extérieur était-il un élément facilitant pour les apprentissages.

- Quels apprentissages fondamentaux ont été travaillés ? En matière de compétences ?

En matière de savoirs ?

- Quels domaines d'enseignement ont été sollicités ?

Voir l'annexe activité sciences du dehors



Par Sarah Rabjeau GRAINE Pays de la Loire

Présentation du GRAINE

Le GRAINE Pays de la Loire est le réseau régional de référence d'éducation à l'environnement et à la transition écologique. Il met en relation des acteurs impliqués dans ce secteur (associations, collectivités territoriales, entreprises, établissements scolaires, individuels) et contribue à son développement. Le réseau est porté par tous les acteurs engagés pour l'éducation à l'environnement, à la citoyenneté et au développement durable. a découlé des présentations. Le GRAINE c'est plus de 30 ans d'existence et 107 structures d'éducation à l'environnement sur l'ensemble de la région qui mènent des projets multiples sur des thématiques variées dont l'école dehors fait partie



Dynamique école dehors en Pays de la Loire

Retour sur l'historique de la dynamique lancée depuis 2020 :

- **2020** : Rencontres Nationales SORTIR en Pays de la Loire et lancement dynamique École dehors sur la Région
- **2021** : Journée d'échanges Régionale 1ères formations d'animateur·trices et d'enseignant·es
- **2022** : Développement des formations à destination des enseignant·es, Lauréat de l'appel à commun Grandir avec la Nature et lancement VisiO'dehors
- **2023** : Journées d'échanges de pratiques locales, Groupe de co-formateur·rice expert·e de la PPN
- **2024** : Multiplication des formation à destination des enseignant·es, Poursuite des temps d'échanges en Visio et en présentiel et Montée en compétences

Quelques grands chiffres autour de la dynamique ainsi qu'un aperçu des acteur·rices impliqué·es ont été partagés. Un rappel rapide portant sur les accompagnements école dehors, les formations à destination des enseignant·es et animateur·rices ou encore sur les temps d'échanges a été proposé.



Ressources du dehors et leviers de financements

Le GRAINE a rappelé l'existence des VisiO'dehors, temps d'échanges à distance autour du dehors dédiés aux enseignant·es et animateur·trices et organisés de manière mensuelle. Les différents espaces où retrouver des actualités et ressources pédagogiques du dehors ont par ailleurs été mise en avant.

Différents leviers de financements possibles pour des projets d'école dehors ont finalement été fléchés : cité éducative, projets de territoire, Démarche Notre École faisons la ensemble ou projet d' Aires Terrestres éducatives.

Voir la présentation complète en annexe



Retour en images





Bilan de la journée

Retour et évaluation de la journée d'échanges

Sur la base de 10 réponses



Les points forts de la journée

- Les échanges avec les participant.es et les organisateurs.trices.
 - Le rythme de la journée
 - Le temps du repas partagé
 - Les temps d'échange
 - Ateliers immersifs qui permettent d'échanger sur du concret et ont laissé une large place aux échanges de pratiques, prolongements possibles, analyse de supports péda.
 - Tout a été conçu dans la bienveillance et prise en compte des différents besoins/attentes de chacun.
- Très belle journée
- Les ateliers immersifs
 - La diversité des participants
 - Le fait qu'on est pu faire les activités dehors.
 - Qu'il y ait beaucoup d'échanges, cela permet à ce qui veulent commencer l'école du dehors d'entendre des témoignages (positifs comme négatifs) de personnes l'ayant déjà pratiqué

Les leviers d'amélioration



- Peut-être une activité à faire ensemble. Des exemples d'activités supplémentaires en mathématique.
- En tant que structure culturelle, j'aurais bien aimé que nous puissions échanger plus autour du rôle des structures partenaires, leur implication dans l'école du dehors, comment elles s'intègrent dans les projets, les liens avec le programme et pourquoi pas co-crée une animation ensemble ?
Un petit tour de table aurait pu être bien aussi je pense au début de la journée.
- Il aurait peut être été bien de prévoir un atelier : je ne me suis pas lancé sur l'école du dehors, comment ça se passe car certaines enseignantes ne savais pas vraiment comment ça fonctionne.
- Je pensais que l'on serait plus nombreux ! Est-ce la période de mi-juin plutôt chargée pour les enseignants ? Une communication faite encore plus tôt ?
- Plus d'enseignants... Manque de communication au sein des écoles...
- Peut-être faire en même temps que l'inscription à la journée d'échange, l'inscription aux ateliers de l'après-midi pour savoir à l'avance s'il n'y a personne dans un atelier.



Autres remarques

- Bonne journée passée ensemble, rencontres intéressante avec des structures d'accompagnement locales.
- Merci pour cette journée très inspirante ! Merci à vous. C'était une journée géniale qui donne envie !
- Même en petit comité, j'ai vraiment apprécié cette journée qui m'a permet de connaître de nouvelles personnes et d'en revoir d'autres...
- Un certain nombre d'enseignants «découvraient» le sujet école du dehors. Un atelier sur «c'est quoi l'école du dehors» pour les «non initiés» aurait été un plus, je pense.



Liste des participant·es

Nom	Prénom	Structure	Fonction
BOISSINOT	Gaëlle	Maternelle claudes bernard le mans	PE Grandes Sections
BROSSARD	Mathieu	Cpie vallées de la sarthe et du loir	Animateur nature
BUREL-POIGNANT	Hélène	FNE Sarthe	Coordinatrice pôle animation
CHASLERIE	Guillaume	Culture Biome	Animateur
COMPAIN	Astrid	Occe 72	Animatrice pédagogique
CULLERIER	Gaëlle	Dsden 72	CPD Mathématiques
FLEURAT	Eric	Education nationale	Inspecteur de l'Education nationale
GALOPIN	Emilie	École eluard sablonnière	Adjointe CM1/CM2
GAUTIER	Ophélie	Les petits hêtres	Enseignant-e en cycle 3
GOURRI	Céline	Albert grégoire	enseignante CP-CE1
JULLIOT-COUSIN	Hélène	Mes mots 72	éducatrice environnement
LAMAINI POIGNANT	Marie	École Garnier Pages	Enseignante en CM1
LAURENT	Aurélia	Ecole jy cousteau	adjointe en classe de GS CP
LE SOURD	Delphine	Maternelle veil allonnes	enseignante en gs
LECHANTRE	Stéphanie	Maternelle ardrriers	Professeur des ecoles
MARTIN	Céline	Ecole maternelle claudes bernard	Enseignant-e en GS
NOGUES	Emilie	Ecole maternelle des ardrriers	PE en PS-MS
PENLOU-REBOUILLEAU	Cindy	FNE Sarthe	Animatrice
PERROTIN	Arnaud	Education nationale	Coordonnateur des REP d'Allonnes
PICARD	Mathilde	Caue de la sarthe	Architecte - chargée des actions pédagogiques
PINSON	Marion	Ferme d animation du long réage	Enseignant-e en cycle 2
RABJEAU	Sarah	GRAINE Pays de la Loire	Chargée de communication
ROULLIER	Emilie	Ecole vincent van gogh	Professeur des écoles CE1 CE2
SIMON	Angélique	Les trois tilleuls parigné-le-pôlin	Directrice et enseignante CM1-CM2
STACHOWIAK	lilou	France nature environnement sarthe	volontaire en service civique
VIARD	Pascal	Education nationale	Conseiller pédagogique Sciences (Sarthe)



Structures accompagnatrices en Sarthe présentes sur la journée



FNE Sarthe

Avec ses salariés et bénévoles, FNE Sarthe mène des actions concrètes pour améliorer le respect de l'environnement par tous les sarthois. Nous agissons grâce à nos animations, conseils, sorties et ateliers auxquels vous êtes les bienvenus ! L'association gère et met à disposition un centre documentaire de plus de 1300 documents. Nous agissons pour la protection de l'environnement en général, ainsi que pour la sensibilisation au développement durable. Pour cela nous menons des actions auprès de différents publics et sur de nombreuses thématiques environnementales : réduction des déchets, eau, énergie, jardinage naturel, qualité de l'air intérieur et extérieur, mobilité, empreinte écologique, biodiversité. Nous proposons des accompagnements à la pratique de l'école dehors depuis plusieurs années maintenant et nous sommes impliqués dans la formation d'enseignant·es. Exemples de thèmes déjà réalisés en école du dehors : landart, abécédaire de la nature, les oiseaux, les fleurs, les arbres, les papillons, mesures des feuilles des arbres, les formes dans la nature, la symétrie, chasses au trésor du toucher/des saisons, mathématiques du dehors, activités de rédaction, ...

[Voir la fiche acteur](#)



Mes Mots 72

Notre association propose aux scolaires (cycles 1-2-3/collège/lycée/MFR...), et à tout public, des ateliers variés, des animations thématiques, d'événements, des sorties de terrain... pour la réalisation de projets pédagogiques ou autres objectifs de sensibilisation... Notre démarche éducative repose sur les éléments suivants :

- Le contact avec le terrain : diversifier les regards et les points de vues, user des sens et des émotions, s'approprier des savoirs par la pratique...
- Une approche globale : avoir une vision plurielle de l'environnement et du développement durable, développer l'esprit critique...
- Le travail de groupe : enrichir sa propre perception d'un milieu ou d'un phénomène par l'écoute des autres, se socialiser dans l'action...

Notre éducatrice à l'environnement a suivi une formation « école du dehors » en 2021, pour mieux accompagner les écoles. Son expérience lui permet de s'adapter au plus près de votre projet, de vos objectifs.

Nous pouvons aborder les grands thèmes de * l'eau (cycles et circuits, pollution, les économies d'eau, ressources et énergies durables ; étude de la biodiversité aquatique, faune et flore... * la forêt, l'arbre, la haie (faune et flore - adaptation des animaux à ce milieu, traces et indices, les petites bêtes ; la sylviculture et le travail des forestiers, le bois...) * le Jardin expérience de germination, fabrication de jardin portatif, aménagement de jardins en fonction du lieu d'implantation (cour, jardinière...), observation de la microfaune, fabrication d'hôtel à insectes, compostage, petites expériences sur la photosynthèse...

À travers ces divers supports offerts par la Nature, nous vous proposons des activités variées qui donneront du sens et illustreront concrètement les apprentissages de vos élèves (vocabulaire, conjugaison, poésie, géométrie, sciences, mathématiques, arts plastiques...) de manières ludique, immersive et unique.

[Voir la fiche acteur](#)



Structures accompagnatrices en Sarthe présentes sur la journée



Ferme d'animation du Long Réage

La ferme d'animation par le biais de Marion Pinson éducatrice à l'environnement depuis 2004 et formée à l'école du dehors en 2021, intervient dans les écoles de la Sarthe pour sensibiliser les enseignants à l'école du dehors.

En parallèle de son activité sur la ferme d'animation, ses domaines de compétences sont

- Découverte sensorielle de la nature : les bruits, les odeurs, les matières, les couleurs...
- Sensibilisation au développement durable : l'eau, les déchets, le bois, ...

- Le monde invisible : le sol, les petites bêtes, les racines, l'eau...
- Le monde artistique : musique verte, land art, peinture ...
- Les saisons : suivi sur l'année : comparaison, nouveauté, différences... sur un même lieu
- Les régimes alimentaires chez les animaux.
- Observation, recherche (Faune/flore)

[Voir la fiche acteur](#)



VALLÉES DE LA SARTHE ET DU LOIR

CPIE Vallée de la Sarthe et du Loir

Le CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir est une association labellisée « Centre permanent d'initiatives pour l'environnement » (CPIE) qui agit depuis 30 ans pour un développement durable de son territoire. Basé à La Flèche, le CPIE accompagne, conseille, sensibilise et informe les citoyens et les acteurs publics et privés pour que les questions environnementales soient prises en compte dans les décisions, les projets et les comportements des organisations et des personnes. La structure a accompagné plusieurs classe à faire classe dehors sur le territoire de la Sarthe.

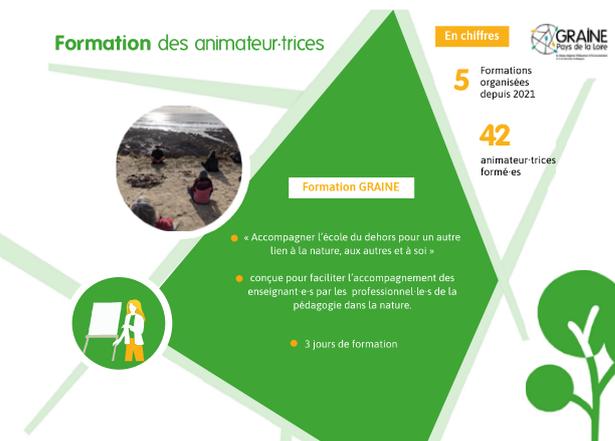
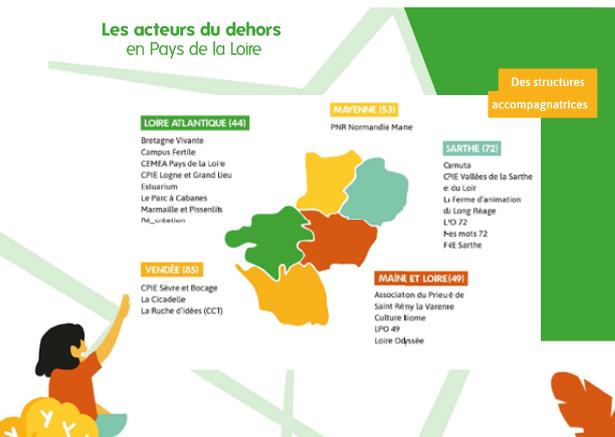
[Voir la fiche acteur](#)





Annexes

Présentation Dynamique Ecole dehors GRAINE PDL





Annexes

Présentation Dynamique Ecole dehors GRAINE PDL

Formation des enseignants

Formation FORMIRIS

- Formation à destination des enseignants du privé
- 3 jours de formation dont 2 jours en présentiel et 3 créneaux de 2h en visioconférence
- Méthode pédagogique mixte
- Travail autour d'un niveau 2

En chiffres

25 formations programmées depuis 2021

300 enseignants formés

Autres temps de formation

- Pour les enseignants du public sur des formats plus courts
- Formation et intervention sur le dehors en lien avec l'éducation nationale
- Réflexion du GRAINE pour la mise en place d'une formation régionale

Ressources

Temps d'échanges VisiO'dehors

En chiffres

15 Visios organisées depuis septembre 2022

+ 200 participations

Temps d'échanges

- Dédiés aux enseignants et animateur-trices
- Visio mensuelle thématique
- Les mercredi après-midi entre 14H et 15H

Les thématiques

- La rentrée de la classe dehors
- Valoriser son projet d'école du dehors
- Enseigner les fondamentaux au dehors
- Sortir par tous les temps avec les élèves
- Cadre réglementaire et administratif de l'école du dehors
- Les Arts et la Nature
- Faire le bilan de mon année au dehors
- La Boîte à outils de l'enseignant au dehors
- Musique verte et musique Nature
- Sortir dehors avec les tout petits
- Faire l'École dehors en ville
- Travailler la continuité entre le dedans et le dehors
 - Le Jeu libre
 - Contes et école dehors
 - Écrire en Nature

Prochaines VisiO'dehors

- « La cour d'école: premier pas vers l'école dehors » - 19 juin
- « L'école dehors par où commencer ? » - 18 septembre

Ressources & valorisation

Lettre d'information

En Bref

Espace Ressources

Apprendre Au et Du Dehors

Page thématique

- École du Dehors
- Actualités
- Responsabilités pédagogiques
- Formations
- Projets
- Ressources

Vidéo

Leviers de financements

Cité Éducative

- Label pour des porteurs de projet
- Accompagnement à faire classe dehors pour les enseignants
- Suivi sur plusieurs années par des structures expertes de la PPN

Aires Terrestres éducatives

- Autre dispositif de classe dehors longue durée
- Porté par l'OFB

Projets de territoire

- Soutenus par les collectivités territoriales
- Intégrés aux plans d'actions des PNR (Normandie Maine)
- Projets de circonscription

Notre école, faisons-la ensemble

Démarche Notre École faisons la ensemble

- Un fond d'innovation pédagogique
- Dossier à déposer par les établissements pour valoriser leur pratique du dehors et la continuité pédagogique
- Projets ponctuels ou pluriannuels sans date limite de dépôt

GRAINE
Pays de la Loire

23 rue des renards 44300 Nantes | 02 40 94 83 51
contact@graine-pdl.org | www.graine-pdl.org
@graine_pdl video.graine-pdl.org



Cartes Proverbes ou expressions

1

Proverbe ou expression

C'est l'arbre qui cache la forêt

Explication et signification :

Le détail empêche de voir l'ensemble

Origine :

Cette expression date du XXe siècle. Il s'agit d'une métaphore pour désigner une personne qui se fixerait sur un détail au lieu de voir quelque chose dans son ensemble comme quelqu'un qui ne verrait qu'un arbre et non pas la forêt. Cela traduit un manque d'objectivité.

2

Proverbe ou expression

C'est au fruit que l'on reconnaît l'arbre

Explication et signification :

C'est à travers ses actes que l'on reconnaît si une personne est bonne ou mauvaise.

Origine :

XIIIème siècle : référence biblique, plus particulièrement à une parole de Jésus : « Ou rendez l'arbre bon et son fruit bon, ou rendez l'arbre mauvais et son fruit mauvais ; car c'est par le fruit qu'on connaît l'arbre. » Cela signifie que de bons actes ne peuvent pas être effectués par des hommes de mauvaise nature, et qu'à l'inverse les personnes de bonne nature ne peuvent pas faire de mauvaises actions. Ainsi, dire que "c'est au fruit que l'on reconnaît l'arbre" signifie que c'est par ses gestes que l'on peut savoir si un homme est bon ou mauvais.

3

Proverbe ou expression

Faire l'école Buissonnière

Explication et signification :

Aller se promener, s'amuser au lieu d'aller à l'école.

Traduction anglais : to play truant.

Origine :

Cette expression date du XVIe siècle où plusieurs écoles clandestines avaient été créées dans les campagnes en opposition aux écoles des villes dirigées par le clergé. Luther, qui avait fondé sa propre église, se mit à prêcher cette nouvelle religion dans ces bois.

4

Proverbe ou expression

Avoir la gueule de bois

Explication et signification :

Les symptômes ressentis le lendemain d'une soirée trop alcoolisée. Être malade parce qu'on a trop bu.

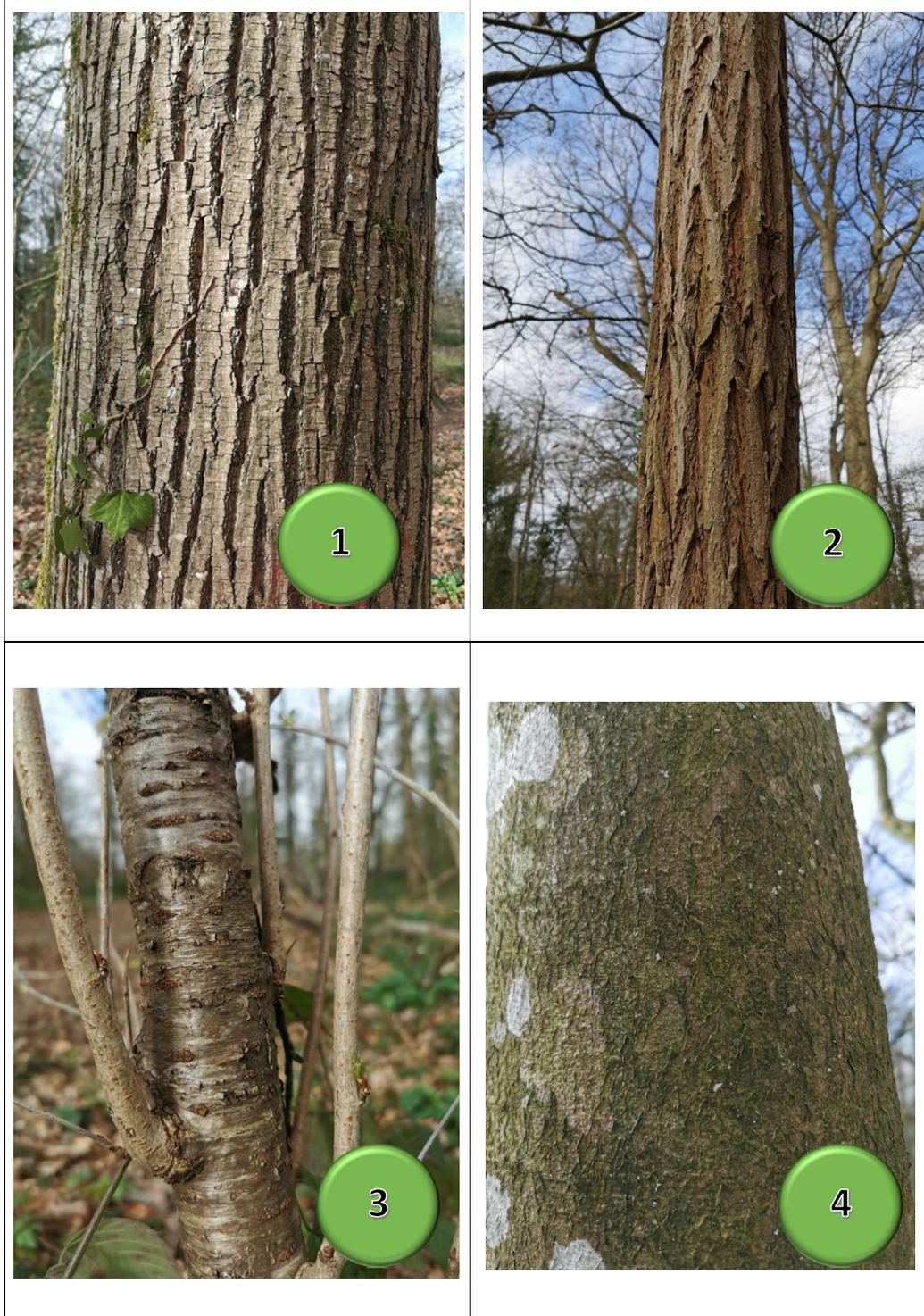
Origine :

Au départ, l'expression ne désignait qu'un seul symptôme : quand on a trop bu, on a la bouche sèche. Autrement dit, on a la gueule (la bouche) aussi sèche que du bois. Par extension, l'expression désigne désormais tous les symptômes d'un épisode trop arrosé.



Annexes

Ecorces bois de chaoue



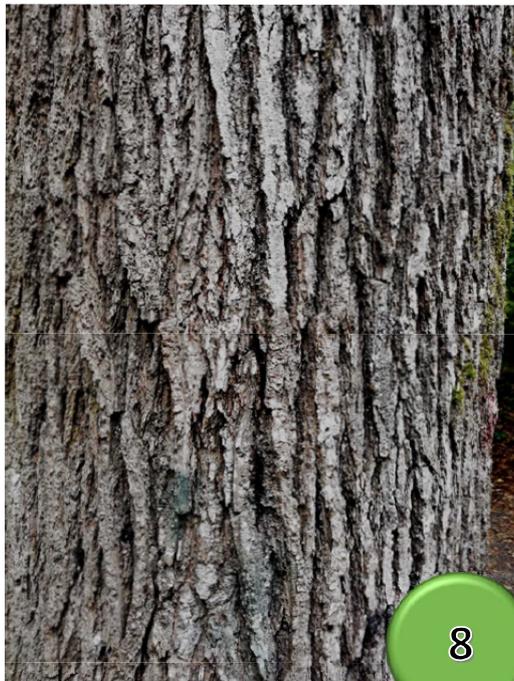
2024 - P.Viard, CPD sciences – technologie – EDD | DSDEN 72





Annexes

Ecorces bois de chaoue





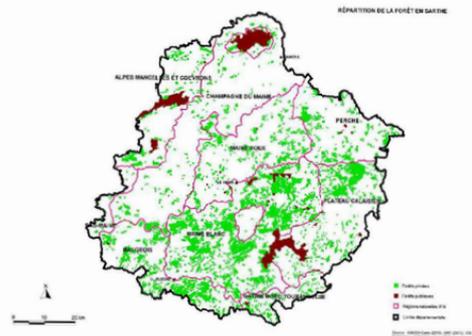
Annexes

Ecorces bois de chaoue

Quels écorces avez-vous identifiées ?

Merisier
Erable
Charme
Hêtre
Chêne
Sureau
Noisetier
Châtaigner
Robinier (ou faux Acacias)
Bouleau
Sapin
Pin
Frêne
Sorbier
<ul style="list-style-type: none"> • Alisier (Sorbier torminal) • Cormier (Sorbier domestique) • Sorbier des oiseleurs
Peuplier
Tremble
Cèdre
Laurier
Aulne
Orme
Noyer
Marronnier
Platane
Prunier
Pommier
Poirier

Les forêts sarthoises



Beaucoup plus de forêts privées que de forêts publiques. Une forêt remarquable, la forêt de Bercé.

Superficie et taux de boisement¹

Depuis deux siècles, la forêt française a doublé de surface. Sa progression est aujourd'hui stabilisée. La Sarthe connaît cependant une légère progression à laquelle participent les forêts privées (forêt appartenant à des propriétaires ou à des groupements privés)

Secteur	Surface total boisée en ha	Taux de boisement	Part de forêts privées
France métropolitaine	16 400 000 ha	30%	70% ou 12 400 000 ha
Pays de la Loire	351 000 ha	11%	90% ou 317 000 ha
Sarthe	117 000 ha	19%	86% ou 101 000 ha

Essences et production forestière

Les forêts de Sarthe sont composées au 2/3 de feuillues ; en majorité des châtaigniers et des chênes (deux espèces spécifiques de la forêt privée), et de 1/3 de résineux ; en majorité des pins maritimes, les pins laricio, les pins sylvestres, sapins...

L'accroissement moyen est estimé à 8,5 m³/ha/an, soit environ 1 000 000 m³/an pour la Sarthe.

La récolte comprend le bois d'œuvre (268 000 m³), le bois d'industrie (134 000 m³) et le bois d'énergie (200 000 m³). Le total de récolte est donc de 602 000 m³, soit 60 % de l'accroissement biologique.

Inventaire des essences forestière sarthoises

Voir https://inventaire-forestier.ign.fr/IMG/pdf/PubDep/72-sarthe/ifn_72_1_sarthe_1972.pdf

Il faut différencier les espèces forestières et les espèces cultivées. Certaines essences sont envahisseuses et issue de la dissémination de plants domestiques : laurier palme, laurier officinal.

En Pays de la Loire, l'IGN recense 71% de feuillues et 24 % de résineux.

Chêne rouvre	Chêne pédonculé	Châtaigner	Autres feuillues	Peuplier	Pin maritime	Autres résineux
17 %	25%	12%	17%	5%	14%	10%



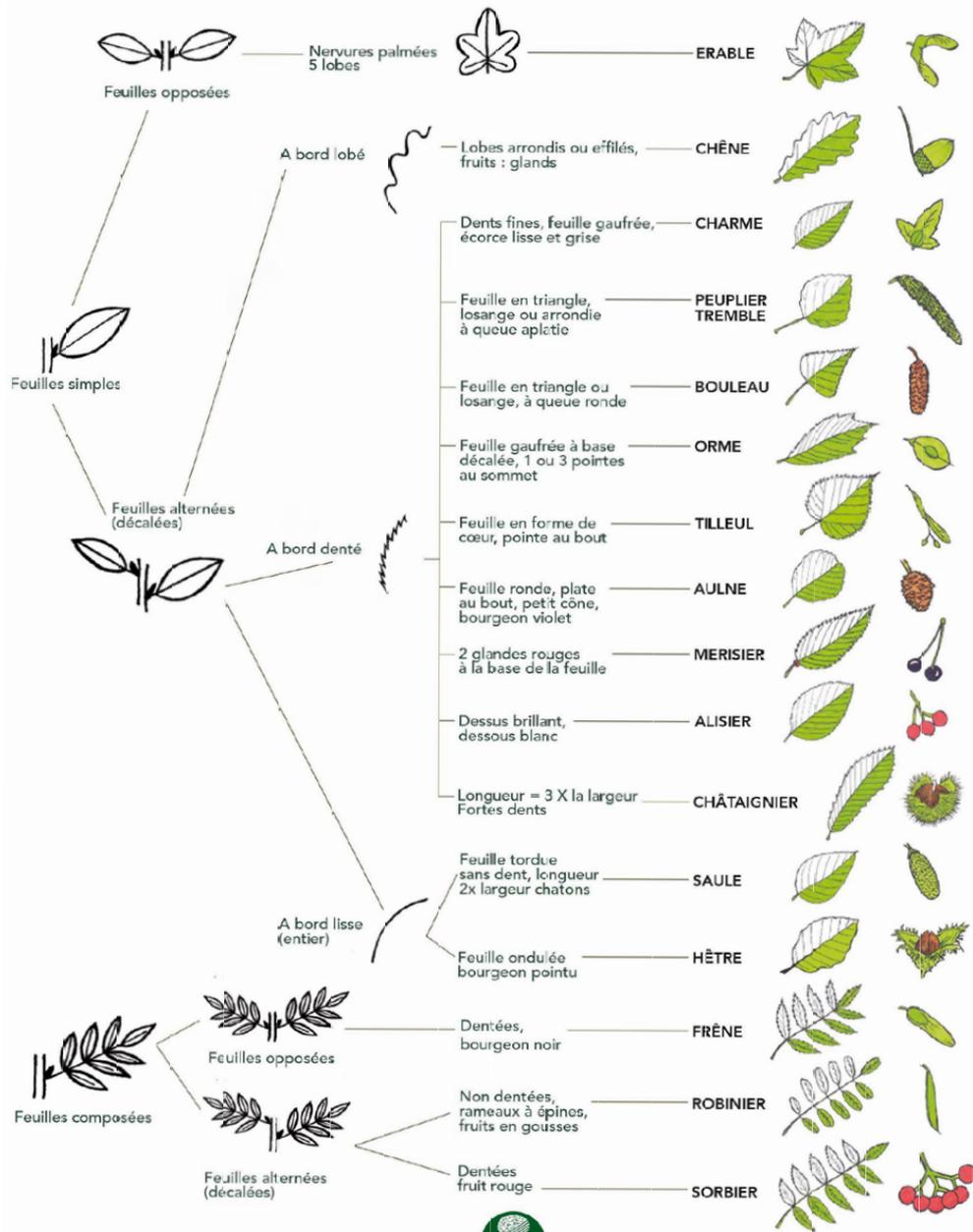


Annexes

Clé simplifiée de détermination des feuillus



CLÉ SIMPLIFIÉE DE DÉTERMINATION DES FEUILLUS

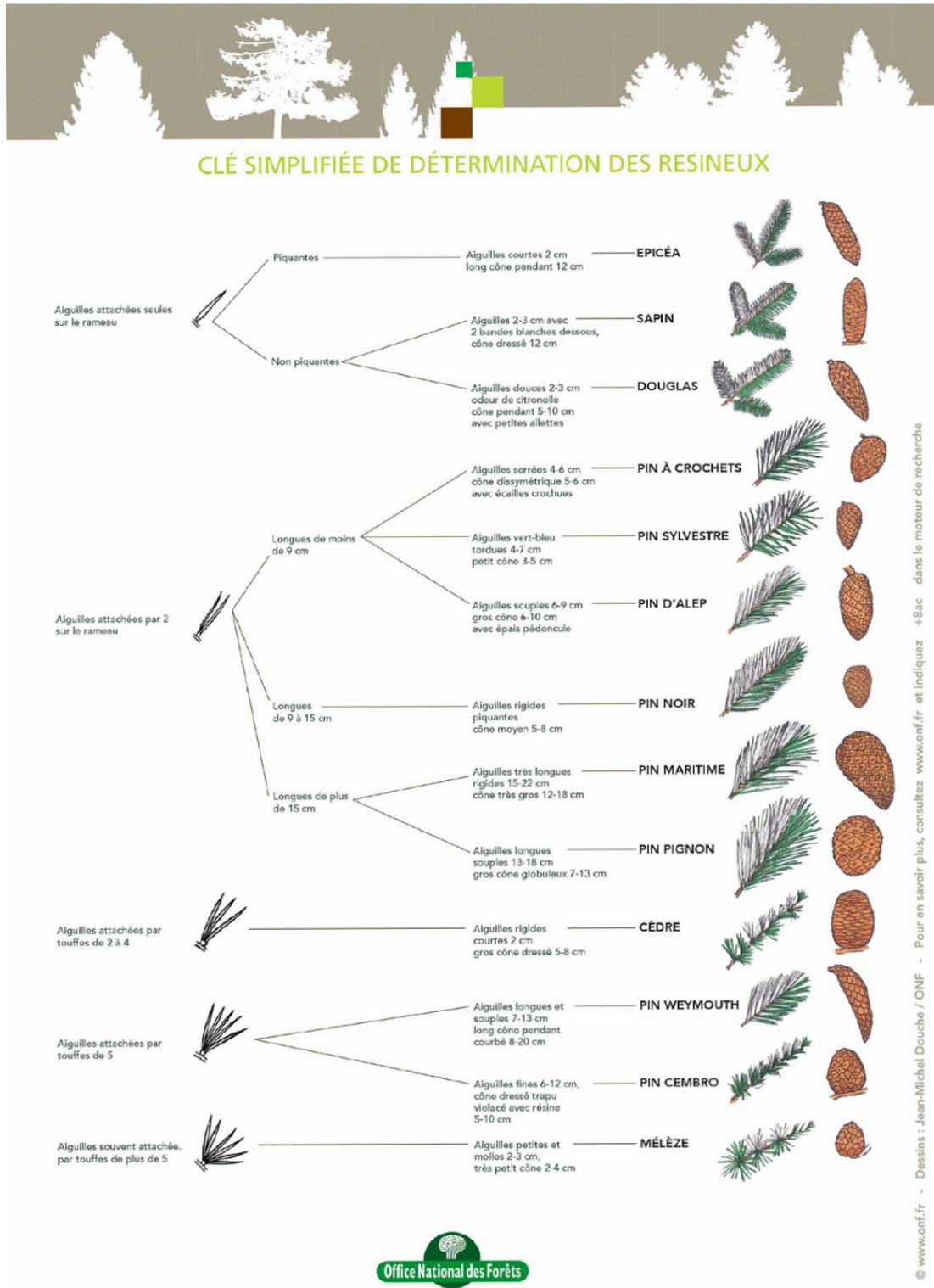


© www.onf.fr - Dessins : Jean-Michel Douche / ONF - Pour en savoir plus, consultez www.onf.fr et indiquez +8ac dans le moteur de recherche



Annexes

Clé simplifiée de détermination des résineux





Reconnaître les feuilles de la forêt

Reconnaître les feuillies de la forêt

source : <https://lululataupe.com/decouverte/nature/>

Écorce	fleur	fruit	feuille
			
		Érable	
			
		Marronnier	
			
		Peuplier tremble	
			
		Chêne	
			
		Merisier	

lululataupe.com



Reconnaître les feuilles de la forêt

Reconnaître les feuilliss de la forêt

source : <https://lululataupe.com/decouverte/nature/>

Écorce

fleur

fruit

feuille



frêne



aulne, vergne ou verne



saule



robinier faux acacia



orme

lululataupe.com