



EN bref

La lettre d'information de l'école du dehors en Pays de la Loire



GRAINE Pays de la Loire

1

Mai
2021

TÉMOIGNAGES



Culture Biome



Ecole des Goganes



La possosnière (49)

J'ai adoré ces moments dans notre City NATURE ! Être entouré d'autant de nature c'est exceptionnel et magique ! Ce qui me plaît surtout c'est d'apprendre des choses sur les plantes et de les partager en famille après (plantain plante contre les orties, arum d'Italie que j'ai montrées en balade à ma mamie). Lucien CM1

À l'A.T.E j'ai ressenti une émotion forte, mais je ne la connais pas. C'était un mélange d'émerveillement, de joie et d'impatience. Ça m'a fait du bien d'être au milieu de la nature, alors que d'habitude, c'est que du goudron ou du bitume. Valentin CM1



Centre Socio-Culturel
du Talmondaïs



Ecole Gaston
Ramon



Moutiers les
mauxfaits (85)

J'ai beaucoup aimé notre animateur nature, il est très intelligent et nous a appris pleins de choses, c'était aussi trop bien d'être dehors d'apprendre des choses sur les plantes, et de faire quelque chose en coopération avec les autres. On était tous détendus parce que c'est trop bien d'être dans la nature plutôt qu'assis sur une chaise. La maîtresse aussi était cool elle prenait des notes pour tout retenir. Manoah CM2



Pour ma part j'ai aussi beaucoup apprécié l'initiative ! Manoah était ravi d'aller à l'école, il avait même carrément hâte. Si c'était possible j'aimerais que cela soit plus souvent comme ça, les enfants sont plus détendus et plus ouverts aux apprentissages, ils ont la possibilité de bouger ce qui me semble plus naturel que de rester assis à leur âge. Et quel plaisir de voir son enfant se presser d'aller à l'école ! J'en profite pour vous remercier de cette excellente initiative. Je pense qu'il est plus que jamais nécessaire et important que nos enfants continuent de s'émerveiller de la création qui nous entoure.

Les parents de Manoah

 Sarthre Nature Environnement  Ecole Massenet  Allonnes (72)

Le projet d'école du dehors a débuté en octobre 2020 dans la classe de Grande section de M. Perrotin au sein de l'école Massenet d'Allonnes avec la mise en place d'un rituel d'arrivée et d'un rituel de fin. Un atelier de repérage de l'espace de la classe dehors en faisant le tour avec les élèves a également été proposé dans ce premier temps. Différentes activités ont été réalisées avec l'appui de Sarthre Nature Environnement :

• **Activité 1 - Qu'est-ce qu'un arbre ?** L'objectif de cette animation était de définir les parties de l'arbre feuillage, branches, tronc, racines, fruits. Chacun va toucher chaque partie sur un arbre différent et prendre en photo chaque partie de l'arbre. Une comptine intitulée « Deux petits bonhommes » a été chantée. Cette activité réalisée en demi groupe a été jugée un peu trop simple pour le niveau de cette classe. Toujours dans l'objectif de répondre à la question qu'est-ce qu'un arbre, l'autre demi-groupe de la classe a quant à lui participé à un land art. L'objectif ? Créer un arbre à partir des matériaux de la forêt.

• **Activité 2 - Associer la feuille et l'arbre.** Cette seconde activité réalisée en classe entière a permis l'observation des formes de 3 feuilles : Chêne=lobée / Châtaignier=dentée / Charme=dentée. Les participants ont pu ramasser des feuilles de chacun des 3 arbres et les trier en 3 tas sur de grandes bâches au sol. Ils devaient ensuite repérer leurs erreurs en observant les 3 tas de feuilles constitués.



 Marmaille et Pissenlit  Ecole Jules Verne  Rouans (44)



En mars 2021, nous avons fait notre première séance de classe au dehors dans notre classe de Grande Section. En amont, nous avons préparé notre matériel : paniers et boîte pour pouvoir ramasser, cahiers et crayons pour pouvoir dessiner et livres pour pouvoir lire ou rechercher des choses sur la nature. Nous avons aussi emmené nos petites mascottes : les 3 petites vaches, Vachette, Marguerite et Oréo qui en avaient marre de rester enfermées à l'école depuis qu'elles ne vont plus dans les familles cette année. Pour le trajet, nous avons appris une chanson qui peut varier et évoluera au fur et à mesure des séances.



Lorsque nous sommes arrivés, nous avons découvert le petit bois, et nous nous sommes installés dans un petit cercle de rondins pour écouter une histoire, pour mettre en place les règles à respecter pour ce temps de classe au dehors dans un bois afin de permettre notre sécurité et le respect de la nature. Ensuite nous avons fait le tour du bois tous ensemble pour comprendre les limites et voir les différents petits coins aménagés.

- un coin parcours de motricité qui nous permet de travailler notre équilibre,
- un coin lecture avec des livres documentaires et histoires autour de la nature.
- un coin cercle de rondins pour discuter ou on pouvait aussi aller dessiner, et boire quand D'autres coins restent à inventer ...



Avant la séance, voici qu'elles étaient leurs envies : jouer à cache-cache, jouer à 123 soleil, ramasser des fleurs, des glands, des champignons, voir des escargots et des coccinelles, des hérissons, regarder s'il y a des montagnes, regarder s'il y a des écureuils, des oiseaux, attraper des papillons, cueillir des fraises et des tomates, faire des confettis...A la fin de la matinée, nous nous sommes regroupés pour dire ce qu'on avait aimé (notre coup de cœur), ce qui nous a posé question, et ce qu'on avait envie pour la prochaine fois. Puis nous sommes reparti du petit bois en disant Au revoir au grand châtaigner et en lui confiant notre petit bois jusqu'à la prochaine fois.



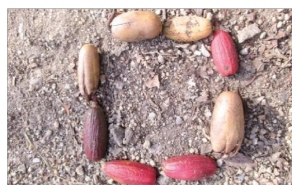
La nature en formes !

Objectif : Savoir nommer, reproduire, dessiner des formes planes

L'activité proposée aux élèves de moyenne et grande section prend appui sur les modèles de la classe : 4 formes plastifiées (carré, triangle, rectangle, cercle), souvent accrochées au mur. Pour une fois, elle sont de sortie et chacun doit reproduire ces formes avec ce qu'il trouvera dans la nature : morceaux de bois, glands, cailloux, fleurs, feuilles...

L'activité est présentée collectivement au moment du regroupement sur le terrain, chaque forme est renommée et ses caractéristiques rappelées au groupe. Les modèles sont posés au sol car certains élèves auront besoin de s'y référer. Une fois réalisées, l'élève montre ses formes à la maîtresse et doit les renommer, expliquer pourquoi c'est bien un carré et non pas un rectangle, par exemple. Certains élèves peuvent avoir construit leurs formes ou les avoir trouvées «toutes faites» dans la nature.

L'enfant est confronté à la comparaison de longueur, à la recherche de solutions et met en avant sa créativité. Pour avoir des côtés de longueur identique sur un carré, l'élève trouvera peut-être des bâtons de même taille ou devra les tailler si besoin. Il pourra également dénombrer le nombre de glands ou de fleurs posés sur chaque côté. Une photo souvenir permet de valoriser ce qui a été réalisé. Les rendus sont très variés et les photos peuvent être réutilisées en classe pour trier de nouveau les formes ou comme support de langage, objectif essentiel de la maternelle !



RESSOURCES

VOIR



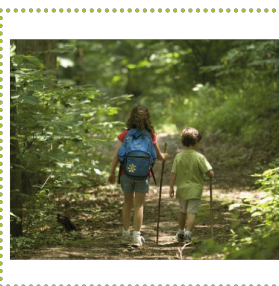
Kit les essentiels pour faire
classe dehors
Réseau Canopé

VOIR



Pour une pratique éducative
et récréative du dehors
REEB

VOIR



Syndrome de manque
de nature
Réseau FRENE

