

Les journées d'échanges de l'éducation à l'environnement

2023

ACTES DE LA JOURNÉE



Aborder la notion de risques environnementaux sans créer d'éco-anxiété

Maison de Quartier Edith Piaf
Le Mans (72)

30 novembre

Organisée par



Journées coordonnées par

Réalisées grâce au soutien de

GRAiNE Pays de la Loire
23 rue des renards 44300 Nantes 0240948351
contact@graine-pdl.org | www.graine-pdl.org
@graine_pdl



SOMMAIRE



Contexte des journées d'échanges



Thématique de la journée



Déroulé de la journée



Introduction de la journée



Le contenu des échanges



Conclusion de la journée



Retour en images



Annexes

Rédactrices

Gwenaëlle Crenes et Lucie Broucke
Les Petits Débrouillards Grand Ouest



Contexte des journées d'échanges

Afin de faire avancer les actions pédagogiques sur des thèmes particuliers et de favoriser les échanges entre acteurs de l'éducation à l'environnement et à la transition écologique, le GRAINE Pays de la Loire organise, chaque année depuis 2010, des journées d'échanges thématiques (biodiversité, déchets, manifestation éco-responsable, eau et littoral,...).

Chacune de ces journées propose aux participants de croiser les regards entre professionnels de l'EEDD et acteur-trices concerné-es directement par la thématique abordée. Après un bref état des lieux de la déclinaison de la thématique sur la région, de la réglementation ou des pratiques selon le sujet abordé, les participants sont invités à des ateliers d'échanges pratiques où la participation de chacun-e est mise à l'honneur. Les objectifs de ces événements :

- permettre des échanges pédagogiques et thématiques
- mettre en valeur des actions concrètes réalisées sur le territoire régional
- mutualiser sur ces thèmes, voire faire émerger des actions collectives



Thématique de la journée

Le 30 novembre 2023, le GRAINE Pays de la Loire et Les Petits débrouillards Grand Ouest invitaient le réseau à participer à la journée d'échanges « Aborder la notion de risques environnementaux sans créer d'éco-anxiété » qui s'est déroulée à la Maison de quartier Edith Piaf au Mans (72). Cette journée était ouverte aux acteur-rices de l'éducation à l'environnement et à toutes les personnes intéressées par cette thématique.

En lien avec de grandes catastrophes environnementales ou sanitaires auxquels nous avons du faire face, nous assistons depuis le début du siècle à un retour de la culture du risque. Dans le contexte d'urgence climatique actuel, les risques environnementaux font partie intégrante de nos préoccupations individuelles comme sociétales.

Face à l'urgence d'agir, la notion de risque devient une réalité inquiétante qui peut créer un climat angoissant et conduire à un sentiment d'intense préoccupation, de vigilance, d'impuissance ou encore de colère rassemblés sous le terme d'écoanxiété. Questionnons-nous sur les approches à adopter et sur les actions à mettre en œuvre pour éviter la création d'un climat angoissant chez les publics que nous sensibilisons.



Déroulé de la journée

9H00 | Accueil des participants

9H30 | Introduction de la journée

Par Les Petits Débrouillards Grand Ouest et le GRAINE Pays de la Loire

09h45 - 10h45 | Eduquer à l'environnement : introduction de la thématique et définition des enjeux

Par Orane Bischoff (Institut agro Montpellier)

10h45 - 12h30 | Ateliers immersifs et d'échanges (deux ateliers au choix)

- Visite de la Maison de l'eau de Le Mans Métropole - **Arche de la Nature**
- Animation débat « Imagine ta ville » : Comment s'adapter aux effets du changement climatique en ville ? - **Gwénaëlle Crenes (Les petits Débrouillards Grand Ouest)**
- Animer autour des enjeux de la consommation responsable - **Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)**
- Escape Game Inondations : comment sensibiliser au risque inondation par le jeu ?
Nolwenn Chollet (CPIE 72)

12H30 | Pause déjeuner

14h00 - 14h45 | Définition de l'éco-anxiété : effets et accompagnements

Par Claire Tauty, psychopraticienne spécialisée en ecopsychothérapie

14h45 - 15h45 | Ateliers d'échanges de pratique (un atelier au choix)

- Exprimer son éco-anxiété en groupe de parole - **Claire Tauty (éco-psychologue)**
- La dissonance cognitive comme facteur d'éco-anxiété - **Lucie Broucke (Les petits Débrouillards Grand Ouest)**
- Faire avec : une réponse à l'éco-anxiété ? Zoom sur un projet mis en place avec nos publics
Jardin du vivant
- Expérience immersive #2046 : imaginer la consommation de demain
Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)
- Postures et outils (Fresques, Nos vies bas carbone, Voyage en 2023Glorieuses,...) pour aborder le risque environnemental auprès des publics entreprise et collectivité - **Benoit Planchenault (Solutions transition écologique 72)**

16h00 - 16h30 | Restitution et bilan de la journée avec l'outil du Triangle pédagogique

Par Les Petits Débrouillards Grand Ouest

16h30 | Cloture de la journée





Introduction de la journée

Ouverture de la journée

Par Emmanuelle Viard administratrice du GRAINE Pays de la Loire

En lien avec de grandes catastrophes environnementales ou sanitaires auxquels nous avons du faire face, nous assistons depuis le début du siècle à un retour de la culture du risque. Dans le contexte d'urgence climatique actuel, les risques environnementaux font partie intégrante de nos préoccupations individuelles comme sociétales. Face à l'urgence d'agir, la notion de risque devient une réalité inquiétante qui peut créer un climat angoissant et conduire à un sentiment d'intense préoccupation, de vigilance, d'impuissance ou encore de colère rassemblés sous le terme d'éco-anxiété.

La journée d'échanges qui vous est proposée aujourd'hui intitulée « Aborder la notion de risques environnementaux sans créer d'éco-anxiété » comme son nom l'indique sera l'occasion de redéfinir collectivement la notion d'éco-anxiété et de nous questionner sur la posture à adopter en tant qu'éducateurs à l'environnement. Au cours de cette journée, nous aurons la chance d'avoir des éclairages d'expert·es en écopsychologie et retours d'expériences de structures qui abordent les risques environnementaux dans le cadre de leur animations. Imaginée comme un moment de partage et d'échanges, vous pourrez au cours de cette rencontre vivre différents ateliers immersifs et d'échanges. L'objectif étant de nous amener à nous interroger sur les approches à adopter et sur les actions à mettre en œuvre pour tenter de limiter la création d'un climat angoissant chez les publics que nous sensibilisons.



Cet évènement est le dernier d'un cycle de 3 journées d'échanges organisées chaque année par le GRAINE Pays de la Loire. Des journées qui sont pensées en lien avec les sujets d'actualité des acteurs de l'Éducation à l'Environnement et à la transition écologique et en concertation avec l'ensemble des partenaires du réseau, qui soutiennent ses actions. Elles ont pour objectifs de :

- permettre des échanges pédagogiques et thématiques,
- mettre en valeur des actions concrètes réalisées sur le territoire régional,
- mutualiser sur ces thèmes, voire créer des actions collectives.

En 2023, deux autres journées d'échanges ont été proposées en octobre dernier :

- « EEDD et imaginaire : de nouvelles histoires pour un nouveau monde » organisée par La Bulle Ambu'lente qui s'est déroulée le 3 octobre dernier au Prieuré de Saint-Rémy la Varenne.
- « Réaménageons les espaces publics extérieurs pour répondre aux enjeux de demain » proposée par France Nature Environnement Sarthe et Culture Biome en Sarthe qui s'est déroulée le 24 octobre 2023 au Mans également. Vous pouvez doré et déjà retrouver les comptes rendus de ces deux journées sur le site internet du GRAINE.

Pour conclure, nous souhaitons remercier les partenaires qui ont permis l'existence et le déroulement de cette journée :

- Partenaires financiers : Le Conseil Régional Pays de la Loire, le Conseils Départemental de Loire Atlantique, l'Agence de l'eau Loire Bretagne, , la DREAL, la DRAJES et l'ARS.
- Le lieu d'accueil et les organisateurs de cette journée : La ville du Mans, Gwenaëlle Crenes et Lucie Broucke, chargées de l'organisation de cette journée pour les Petits débrouillards Grand Ouest ainsi que leurs équipes.
- Le GRAINE Pays de la Loire à l'origine de cette journée ainsi que son équipe salariée mobilisée pour coordonner l'évènement.
- Les multiples intervenant·es qui ont accepté de venir partager leurs retours d'expériences et qui vont enrichir cette journée et animer des ateliers.

Nous vous souhaitons à tous·tes une excellente journée, riche en apports et en échanges.



Introduction de la journée

Eduquer à l'environnement : introduction de la thématique et définition des enjeux

Par Orane Bischoff (Institut agro Montpellier)



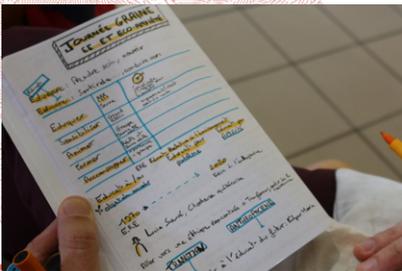
Éduquer aux transitions, éduquer au développement durable, éduquer par la nature... Nous employons chacun·e une variété de termes pour évoquer ce que nous appelons l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) mais de quelle éducation parle-t-on exactement ?



Identifier le formel, le non-formel et l'informel en éducation



- **L'apprentissage formel** se caractérise par un enseignement organisé et dispensé par les institutions officielles (telles que l'école, l'université) avec des systèmes internes (Curriculums, évaluations) et des outils (manuels, enseignant·e·s, diplômes) débouchant généralement sur la validation d'objectifs, de certifications, de connaissances. L'EEDD est ici intégrée comme étant **institutionnelle et contributrice**



- À l'intérieur ou à l'extérieur des institutions officielles, **l'apprentissage non-formel** se caractérise par la réalisation d'activités qui ne sont pas explicitement désignées comme étant des activités d'apprentissage mais comportant un élément d'apprentissage. Cette éducation permanente, continue et étendue tout au long de la vie intègre **l'EEDD en tant que secteur professionnel à part entière**.

- **L'apprentissage informel** découle des activités de la vie quotidienne liées au travail, à la famille ou aux loisirs. Cet apprentissage n'est ni organisé, ni structuré officiellement mais peut donner lieu à des apprentissages autodirigés (volontaires et conscients), à des apprentissages fortuits (conscients mais non intentionnels), à de la socialisation (apprentissage ni conscient, ni intentionnels).

Ici, l'EEDD se distingue comme étant une éducation ressource offrant des conditions et des espaces de conscientisation par retour réflexif.

[Voir la présentation](#)

L'éducation revêt d'abord une double origine

- Le besoin de nourrir, d'élever, de prendre soin d'un potentiel
- Le besoin de tirer hors de, de conduire vers. Il ne s'agit plus seulement de nourrir mais d'accompagner l'apprenant au-delà de ce qu'il est.

Rappelons également que lorsqu'on parle d'éducation (ou de projet éducatif), nous portons des valeurs ancrées avant tout dans un contexte culturel, politique et sociétal. Il est intéressant de cartographier la diversité des activités éducatives de l'éducation à l'environnement. En effet, s'agit-il d'éduquer, de sensibiliser, d'animer, de former ou d'accompagner ? Pour quelle(s) finalité(s) ? Pour quel(s) public(s) ?

Éduquer à l'environnement implique différentes approches et différents enjeux mais que cherchons-nous à transmettre : La construction d'un savoir écologique ? La quête de sens ? Le questionnement et l'émancipation ? La volonté de créer un nouveau monde habité ? Favoriser l'engagement citoyen et politique ?



Contenu des échanges

Visite de la Maison de l'eau de Le Mans Métropole

Avec Alexandre Dubois (Arche de la Nature)

Présentation de la Maison de l'eau

La maison de l'eau est installée dans l'ancienne usine de l'eau, en bordure de l'Huisne et abrite l'ancienne roue à aubes construite en 1906. De nombreuses animations y sont programmées toute l'année, principalement à destination des scolaires de cycles 2 et 3 dans le cadre de classes vertes, classes eau ou classes développement durable. Les classes sont dirigées vers l'Arche de la Nature par le service Education de Le Mans métropole, mais les équipes pédagogiques tentent de diversifier l'offre à destination de collègues n'appartenant pas à la collectivité.

Thématiques abordées et dispositifs pédagogiques

La maison de l'eau se découpe en différents espaces, qui permettent d'éduquer à l'environnement avec différentes voies d'entrées. En bas, dans la salle des machines, Alexandre aborde la notion d'énergie, en montrant comment fonctionne une micro-centrale hydraulique et une machine à vapeur. Alexandre explique ensuite ce que fait la collectivité pour les économies d'énergie.

Dans la salle du fond, les aquariums sont le support d'animation qui émerveillent les enfants. Alexandre présente alors la biodiversité locale et les différentes zones d'habitation des espèces marines. Au printemps, cette animation en intérieur est complétée par une pêche à pied dans le bassin de pompage. A l'étage, les modules interactifs de l'exposition complètent les différents supports en apportant des informations supplémentaires.

3 sites en un

La maison de l'eau est un des 3 sites d'animation de l'Arche de la Nature, avec la maison de la forêt et la ferme pédagogique. Hormis les animations dont profitent essentiellement le public scolaire, l'Arche de la Nature est ouverte toute l'année et accueille 9 fêtes thématiques réparties sur toute l'année. Chacun de ces RDV nature a pour objectif d'inviter les visiteurs et visiteuses de tout âge à découvrir les richesses d'un espace naturel et à se sensibiliser à l'environnement, en découvrant cet espace naturel situé en bordure de la ville.

La plupart des participant.es ne connaissaient pas la structure et ont été très intéressés par les supports pédagogiques présentés : aquariums et expositions.



 En savoir plus



Animation débat « imagine ta ville » :

Par Gwénaëlle Crenes (Les petits Débrouillards Grand Ouest)

Présentation et déroulement du jeu

Imagine ta ville est un outil développé par les Petits Débrouillards et déclinable sous plusieurs formes. L'outil a pour objectif de favoriser le débat et de faire prendre conscience qu'il n'y a pas qu'un seul acteur concerné lorsqu'il s'agit de prendre des décisions qui impactent un collectif. Gwénaëlle présente la version «Ville» de l'outil, adapté autour d'une maquette en 3D. Le jeu se déroule en plusieurs temps :

Imagine ta ville

1. Construction par les participant.es d'une maquette de ville avec des blocs de bois, sur un terrain nu. Ce premier temps permet de commencer les échanges entre les participant.es et pour l'animateur.

Imagine ton bord de mer

Imagine ta campagne

rice, d'observer les interactions, de noter les critères

de choix qui sont fait pour placer les bâtiments, les espaces verts, les infrastructures (routes, voies vertes, etc).

2. Réaction à des évènements (contrainte climatique, sociale ou politique). Deux cartes rôles sont attribuées à chaque participant.e, qui lui permettent de proposer des actions en tant que citoyen.ne de la ville, mais également en tant que professionnel.le (élus, commerçants, représentants d'association de défense de l'environnement, etc.). Chaque participant.e propose une action à soumettre au vote. Par exemple, en

réponse à la contrainte «limiter l'impact de la ville sur le climat», le producteur propose de développer une agriculture raisonnée, l'urbaniste propose de végétaliser les toits et les murs, le responsable énergie propose de rénover l'isolation des bâtiments. A l'issue

du tour de propositions, l'animatrice lance le débat, il s'agit de se mettre d'accord sur 3 actions à mettre en place dans la ville. On peut reformuler certaines propositions si besoin et on vote.

3. A l'issue des votes, on fait les changements correspondants à ces choix sur la maquette (retrait ou ajout de bâtiments, d'infrastructures, ...)

A quel public s'adresse cet outil ?

Échanges avec les participant-es

Tout type de public, mais il est principalement animé auprès de scolaires (cycles 2, 3 et 4) par les Petits Débrouillards. En demi-classe, pour favoriser les échanges. Possibilité de séparer le groupe en plusieurs pôles, qui construisent différentes villes de départ et font des choix différents face aux mêmes évènements. On discute à la fin des évolutions des différentes villes. Il a été noté que l'outil ressemble à l'atelier «2 tonnes» utilisé par Nat'ère en complément de la fresque du climat. Atelier 2 tonnes destiné plutôt à un public adulte.

Quelles sont les réactions des enfants dans ce jeu ? Est-ce générateur d'éco-anxiété ?

Pas forcément beaucoup d'éco-anxiété exprimée par les enfants, d'une façon générale, dans nos animations. C'est au niveau collège que les jeunes commencent à dire que «de toute façon, c'est foutu». Dans tous les cas, le jeu permet de prendre conscience que les décisions ne sont pas prises par une seule personne et que de petites actions peuvent engendrer de grands changements sur la maquette. La maquette en 3D est un vrai atout pour l'animation parce que les enfants manipulent et s'auto-régulent pour construire ensemble. On travaille aussi sur le vivre ensemble et sur la déconstruction de certains préjugés (par exemple avec l'évènement «de nouveaux habitants arrivent dans la ville», on réfléchit à la notion de surpopulation dans certains logements, de qualité de vie, d'accès aux soins, à l'éducation, etc...)

«C'est bien qu'il y ait les 2 cartes, pour ne pas oublier qu'on est citoyen aussi et qu'il y a des choses à faire en tant que tel.» «Avec un public adulte, on pourrait mettre un système de points pour certaines actions, pour qu'elles aient plus de poids»



Contenu des échanges

Animer autour des enjeux de la consommation responsable

Avec Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)

Présentation des outils

Hélène présente 3 outils complémentaires pour questionner le public et apporter du débat. Hélène anime cet outil surtout auprès d'enfants, à partir du cycle 2/cycle 3. Au delà de la présentation des outils, Hélène souhaite aborder la notion de posture de l'animateur.rice face à cette thématique.

Atelier petit déjeuner d'hier et d'aujourd'hui

Le 1er outil consiste en une comparaison de 2 petits déjeuners présentés sur une table. La comparaison permet de faire réfléchir non seulement sur l'évolution des goûts alimentaires depuis les années 70, mais surtout sur le packaging, l'origine des produits, leur transformation, etc...

Pour animer cet atelier, Hélène pose la question «Où vous placez-vous sur cette table ?». Cela permet de placer un curseur sur ses choix de consommation et de s'initier à la notion d'empreinte carbone. Lucie A (centre Simone Veil) fait remarquer que «cet outil peut être utilisé en brise-glace pour voir où en est le public qu'on accompagne».

Malle Le panier de l'éco-consommateur

Le deuxième outil est une malle pédagogique intitulée «Le panier de l'éco-consommateur». Il s'agit de choisir 2 produits parmi une gamme de produits équivalents (compote de pomme à boire /compote de pomme en bocal/ pomme fraîche , gel douche / savon, ...). Chaque participant.e note sur un papier le produit qu'il.elle consommerait et celui qu'il.elle rejette. Chacun.e explique ensuite ses choix en précisant ses critères. Par exemple : «Je rejette la pomme parce que j'ai un pommier dans mon jardin», «J'achète du gel douche parce que c'est plus pratique pour le sport, mais je prends un contenant rechargeable».

On peut pousser la réflexion sur les choix d'emballage en découpant un petit et un grand emballage et en comparant leur surface.

L'objectif de l'animation est de montrer qu'on peut consommer autrement. Hélène fait cependant remarquer que l'offre d'alternatives est riche en France, mais ça n'est pas le cas partout sur la planète. Hélène alerte également sur la posture : il ne faut pas être dans le jugement face aux enfants qui ont l'habitude de consommer de l'ultra-transformé. Il faut également prendre en compte les critères socioéconomiques : prix, prix au kilo des produits, organisation familiale, ...

Photolangage autour de la consommation

Le troisième outil présenté est l'album de famille : sur des affiches, des images de la consommation hebdomadaire d'une famille et de leurs équipements. Cet outil permet d'aborder de nombreux sujets et offre de nombreuses portes d'entrée : énergie, circuit court/local, rapport à l'utilisation des équipements dans la famille.

Les participant.es de cet atelier soulignent que la posture professionnelle non jugeante est importante et nécessite de s'être d'abord positionné soi-même. L'objectif est de donner à réfléchir et d'accompagner le débat.





Contenu des échanges

Escape Game Inondations Comment sensibiliser au risque inondation par le jeu ?

Nolwenn Chollet (CPIE 72)



L'Escape Game

L'Escape Game se déroule sur 3 espaces de jeu : une cuisine, un bureau et un salon. Le contexte du jeu est un scénario catastrophe : en 2050, le changement climatique entraîne des pluies incessantes, qui provoquent des inondations en Sarthe. Les joueurs et joueuses sont missionné.es par des experts de 2050 pour prévenir ces inondations et sauver un maximum de vies à l'époque actuelle et dans le futur.

Au cours du jeu, les joueurs et joueuses sont amené.es à réfléchir sur l'aménagement des berges pour limiter le risque d'inondations et à imaginer des actions préventives pour les populations soumises au risque d'inondation. Le format Escape Game permet aux participant.es de confronter les idées, de débattre sur les différentes pistes de solution. La création de cet Escape Game a été financée par le Syndicat Inondation de la Sarthe.

Commentaires des participant.es

« L'immersion dans le contexte d'inondation peut être assez anxiogène, mais pour ceux qui font partie de l'équipe «aménagement des berges», la recherche de solutions peut limiter cette anxiété.

« Le fait de se trouver dans un escape game reproduit des conditions presque réelles d'urgence climatique : on est sous pression, avec un temps limité, mais on a des solutions à notre disposition pour que tout ce passe pour le mieux».

« A l'issue de l'Escape Game, on peut proposer au groupe de poursuivre en mettant en place un projet dans son école par exemple (plantation de haie dans l'école)».



Contenu des échanges

- groupes de parole
- renforcer les liens avec la nature
- utiliser l'art, la création (exemple d'outil : la fresque de l'imaginaire)
- travailler la psychologie existentielle (exemple d'outil : ouvrage de Victor E. Frankl)
- suivre une psychothérapie individuelle
- se mettre en action

Le processus «le travail qui relie» (Joanne Macy) est un exemple de ce qui peut être fait : 1 - s'ancrer dans la gratitude / 2 - honorer sa peine / 3 - changer de perspective

Il est essentiel d'échanger et de passer par les émotions, les ressentis, pour partager des acquisitions sur la crise écologique et notre ressenti vis à vis de ça. Un temps de retour sur soi est un b.a-ba avant de pouvoir aborder un sujet.

Echanges avec les participant.es



Hervé Gauvrit (La Cicadelle)

Nous travaillons beaucoup sur les contenus et les données climatologiques, mais moins sur notre posture et la manière dont on appréhende les choses dans nos ateliers. Quel est le blocage et comment on pourrait faire ?



Claire Tauty

Il y a déjà une maturité à avoir entre professionnels, sentir à quel moment et comment ça a été difficile de gérer l'écoanxiété lors d'animations pour pouvoir ensuite en discuter. Il est important d'être dans l'échange entre pairs pour se questionner sur ce qu'on transmet dans les animations par la posture. Il faudrait installer des temps de régulation pour en échanger.



Hélène Julliot Cousin (Mes Mots)

La formation sur les questions socialement vives proposée par le GRAINE a permis ce temps d'échange. J'ai pu évoluer dans mes animations en terme d'écoute du public et de posture. Ce sont des postures qui ne s'improvisent pas et pas avec n'importe quel public.

Hervé Gauvrit (La Cicadelle)

Ce qui est expliqué autour du travail sur le ressenti est très difficile à valoriser auprès de nos publics et de nos partenaires.

Claire Tauty

En effet, mais j'ai la sensation que nous allons vers une évolution positive. En témoigne l'exemple des étudiants d'AgroParisTech qui ne se retrouvaient pas dans les partenaires (école et entreprises) et l'ont manifesté.

Mathilde Lemeux (Nat'ère 49)

Est-ce qu'il y a une demande d'éducateurs à l'environnement sur des techniques pour être mieux outillé ? Cela semble indispensable pour les intégrer dans nos actions.

Claire Tauty

Un besoin émane de ces acteurs, mais je ne sais pas si les professionnels ont réellement pris à bras le corps cette question de la formation.



Contenu des échanges

Anne-Cécile Werth (CDC Val de sarthe)

Au sein de ma collectivité, j'ai eu la chance de suivre une formation sur la communication non violente, donc ce sont bien des choses qui peuvent être abordées.

Benoit Planchenault (Solutions Transition Ecologique 72)

Est-ce que ce sont les incertitudes qui mènent à l'anxiété ? En tant qu'éducateur, je dis souvent que je n'ai pas les réponses, est-ce grave/générateur d'écoanxiété ?

Claire Tauty

Il y a des scénari pour l'avenir mais on ne sait pas exactement. Nous avons en effet du mal à donner des faits plutôt que des projections. Cependant, nous avons des certitudes scientifiques, c'est au niveau politique qu'il y a des incertitudes.

Benoit Planchenault (Solutions Transition Ecologique 72)

Je vous partage un outil développé par l'IREPS : le cartable des compétences psychosociales. Cet outil clé en mains permet de travailler sur ces compétences avec différents supports.

[Lien vers l'outil](#)

Exprimer son éco-anxiété en groupe de parole

Avec Claire Tauty, psychopraticienne spécialisée en ecopsychothérapie

Le groupe de parole

Un groupe de parole est une pratique de psychothérapie qui prend la forme d'un espace d'échanges et d'écoute entre plusieurs personnes, la plupart du temps autour d'un thème qui concerne directement les participant·es, leur statut, leur moment de vie ou leur profession. Claire Tauty utilise les groupes de parole dans le cadre de sa pratique pour traiter des questions d'écoanxiété.

Les participant·es ont pu échanger sur leurs ressentis par rapport à leur vécu personnel et professionnel. Le contenu des échanges n'est pas rendu public puisque ces échanges restent confidentiels.





Contenu des échanges

La dissonance cognitive comme facteur d'éco-anxiété

Lucie Broucke (Les petits Débrouillards Grand Ouest)

L'objectif de cet atelier est de proposer aux participants de vivre, d'expérimenter une situation de dissonance cognitive. L'atelier commence par cette question « *En connaissant les risques environnementaux liés au réchauffement climatique, si je vous offre un billet aller-retour pour une destination de rêve, que faites-vous ? Acceptez-vous ce billet, le refusez-vous ? Pourquoi ?* »

En savoir plus sur l'expérience



Cette question a été posée par l'influenceur « Bon pote » sur les réseaux sociaux et il a récolté des milliers de réponses de toutes natures qu'il a pu classer en différentes catégories. Chaque participant prend un temps de réflexion et écrit sur un morceau de papier son choix une fois sa réflexion complètement aboutie, sa décision prise. Le choix de chaque participant reste complètement anonyme pour conserver un cadre bienveillant et non jugeant.

Dans un second temps, Lucie Broucke dispose sur la table certains témoignages, certaines réponses des participants des réseaux sociaux et demande au groupe de les lire puis de les classer collectivement par catégorie. On débrieève ensuite sur les catégories qui semblent ressortir.

Parmi les types de réponses, on retrouve :

- **L'honnêteté devant le fait accompli** : « J'ai répondu non, mais qu'est ce que je ferais si la situation arrivait vraiment ? Saurais-je refuser ? »
- **La pression sociale / le coût social** : L'un des plus grands blocages au changement, et dont on ne parle pas du tout assez, c'est le coût social. Changer vos habitudes aura un impact sur votre portefeuille, sur votre empreinte carbone, mais aussi sur les liens sociaux qui sont parfois le fruit de plusieurs années d'amitié avec une personne. L'exemple du groupe d'amis d'enfance qui décide d'aller y passer les 10 jours de vacances est un excellent exemple. Que faire ? Y aller ? Fermer les yeux sur ses convictions et ne pas passer pour l'emmerdeur ?
- **La justice sociale** : "Pourquoi refuser un voyage, un seul, quand certains font cela dix fois par an ?". Cet argumentaire est très courant, et vient de toutes les catégories socio-professionnelles. Que vous ayez les moyens de vous payer le billet ou pas d'ailleurs. Rappelons que la justice sociale est indispensable pour avoir une chance de réussir la transition écologique. Rappelons également que le changement climatique est politique.
- **Dimension historique et juste climatique** : Il est impossible de comprendre le changement climatique sans prendre en compte sa dimension historique. Nous touchons à nouveau du doigt le cœur du sujet : l'équité. Il y a un très fort décalage entre les personnes qui n'ont jamais pris l'avion et aimeraient par exemple voyager au moins une fois à l'autre bout de planète, découvrir une autre culture etc., et les personnes qui prennent l'avion comme d'autres prennent le métro. En d'autres termes : si le trafic aérien doit réduire pour respecter nos engagements climatiques, faut-il que les personnes qui en ont déjà bien profité montrent l'exemple ?
- **La durée du voyage** : De nombreuses personnes ont indiqué que cela dépendait de la durée du voyage. Pour un aller-retour de quelques jours, c'est non, mais pour quelques mois, pourquoi pas. C'est donc ici et en très grande majorité la variable empreinte carbone qui domine : on divise les tonnes émises du voyage sur plusieurs mois ou années pour en amortir le coût carbone.



Contenu des échanges

La dissonance cognitive comme facteur d'éco-anxiété

Lucie Broucke (Les petits Débrouillards Grand Ouest)

La dissonance cognitive

C'est bien l'écart / la tension que l'on ressent entre les valeurs que l'on porte et les choix que l'on fait. Il est difficile et très violent de vivre et d'être mis face à ses dissonances cognitives. Pour mieux supporter ce conflit interne, chacun déploie son propre système de compensation pour justifier ses choix, ses comportements.

L'intérêt d'exposer ses témoignages est le fait que les participants peuvent se retrouver dans les réponses et se sentir moins seul face à sa propre dissonance.

Anais Morais (GRAINE Pays de la Loire)

C'est important aussi de changer notre rapport au voyage, qui a été vendu comme extraordinaire s'il est à l'autre bout du monde et comme marqueur de réussite sociale. Il faut valoriser le fait que des voyages très exotiques existent pas loin

Il est important de comprendre en tant qu'animateur•trice que nous faisons face au propre système de compensation de chacun•e de nos participant•e•s. Comment en tant qu'animateur•trice, ne pas renvoyer uniquement à la posture individuelle ? Comment ne pas faire culpabiliser ? Comment écouter et accompagner cette dissonance cognitive ?



Idées de postures proposées

- Donner des clés de lecture factuelle pour que chacun puisse faire son cheminement et tirer les conclusions par soi-même et donc faire ses propres choix en conscience
- Rester neutre, reposer un contexte scientifique et historique
- Proposer des actions concrètes permettant à chacun d'agir, de rendre cette cause accessible. Pour passer à l'action, il faut montrer des choses faciles à mettre en place.
- Exemplarité des animateurs•trices (montrer les toilettes sèches de la structure par exemple, pour montrer que c'est possible de le mettre en place)
- Partir des éléments du quotidien pour aider à se projeter.

Citation de Peter Kalmus, climatologue à la NASA

« Personne ne suggère que le fait de ne pas prendre l'avion résoudra l'urgence. Ce que je dis, cependant, c'est que l'incapacité des élites d'aujourd'hui, y compris de personnes conscientisées, à supprimer progressivement l'avion ou même à envisager de le faire, révèle un sérieux blocage sous-jacent à un changement rapide des systèmes. Chaque fois que les activistes climat défendent le vol, même de façon habile, cela indique clairement le déni collectif fort et persistant auquel nous sommes confrontés en tant que mouvement/société/espèce »



Contenu des échanges

Faire avec : une réponse à l'éco-anxiété ? Zoom sur un projet mis en place avec nos publics

Avec Julien Sauleau (Jardin du Vivant)

Julien explique tout d'abord la naissance de ce projet, en réponse à son éco-anxiété personnelle, qui l'a amené à se questionner sur sa posture d'animateur : comment faire de l'éducation à l'environnement sans générer de l'éco-anxiété ? Sa réponse : amener l'éducation à l'environnement d'une autre manière et surtout penser un projet sur le long terme, prendre le temps.

Présentation du projet Vivant dans la ville

L'association Jardin du Vivant a pour philosophie d'être dans le «FAIRE» : créer des espaces, créer des jardins. Le projet «Vivant dans la ville» débute en 2019, à la demande de bailleurs sociaux qui souhaitent que les habitants d'un quartier se réapproprient les espaces extérieurs suite à des incendies. L'association Jardin du Vivant propose de mettre en place un projet avec les habitants, mais comment faire pour qu'ils ne ressentent pas d'écoanxiété ? La réponse pour Julien a été de solliciter les habitants lors d'une réunion d'information, pour choisir le projet à mettre en place. Parmi les propositions de Julien, les 45 personnes présentes ont exprimé une forte demande pour la mise en place d'un composteur.

Le projet, d'une durée de 3 ans, avait pour ambition de rendre les habitants autonomes dans la gestion des espaces extérieurs. Jardin du Vivant a donc assuré une présence régulière sur la résidence, en proposant des animations toutes les semaines pendant 1 an, pour que les habitants soient toujours dans l'action, puis a espacé ses interventions pour que les habitants soient de plus en plus autonomes. D'autres structures du quartier (Centre social, Inalta, MPT), se sont greffées au projet au fur et à mesure. Les écoles du quartier ont aussi profité des espaces extérieurs pour faire l'école du dehors. Julien souligne que l'implication des habitants dans le projet est liée aux diverses actions mises en place au cours du projet :

- être dans l'action lors des animations avec Jardin du vivant (planter de la végétation, construire et installer des nichoirs/mangroires à oiseaux et des gîtes à chauve-souris, entretenir les jardins, cuisiner les productions du jardin, décorer l'espace avec l'intervention d'un artiste)
- partager des bons moments entre voisins
- la participation des enfants via l'école du dehors (l'arbre planté par les enfants devient une partie de leur vécu)
- se réapproprier son habitat
- former les habitants et les enseignants pour les rendre autonomes

Echanges avec les participant.es

Ce projet est-il une porte d'entrée pour une prise de conscience ? C'est à vérifier avec une étude sociologique.

Julien souligne que nous sommes légitimes, en tant que professionnel.les pour mesurer l'impact de l'action sur son public. Il est important de prendre en compte le ressenti du professionnel.



[Découvrir le projet](#)



Contenu des échanges

Expérience immersive #2046 : imaginer la consommation de demain

Avec Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)

Présentation du dispositif #2046

Le Labo des futurs #2046 est un parcours de sensibilisation des consommateur·rices aux enjeux de l'économie circulaire et de la consommation responsable. Cette expérience immersive a été imaginée et co-construite avec le Cnam Pays de la Loire dans le cadre du programme régional en faveur du développement de l'économie circulaire et de la consommation responsable soutenu par la DREAL et s'organise autour de 3 espaces :



- Une cabine immersive où les visiteur·euses sont embarqué·es dans le récit fictionnel d'Anouk, personnage du futur qui témoigne de l'évolution de nos modes de vie entre aujourd'hui et 2046
- Un espace de médiation scientifique pensé comme un parcours ludopédagogique modulable avec différents focus possibles (alimentation, mobilité, numérique etc) qui peut être découvert de manière autonome ou avec l'accompagnement d'un animateur·trice et/ou médiateur·rice
- Un forum de délibération citoyenne constitué d'un arbre à palabre permettant aux participants de s'exprimer et d'échanger autour d'une question ouverte guidée par un animateur.

➔ Découvrir le dispositif

Hélène Julliot Cousin est venu partager son expérience quant à l'animation du dispositif et la posture qu'elle peut adopter vis à vis des publics sensibilisés. Elle est notamment revenu sur l'une des dernière animation de l'outil qui s'est déroulée lors du climat Libé Tour à Nantes en novembre 2023.

Visionnage du témoignage d'Anouk.

Lors de l'animation du dispositif, un témoignage vidéo est proposé aux passants afin de partager le récit fictionnel d'Anouk, personnage du futur qui témoigne de l'évolution de nos modes de vie entre aujourd'hui et 2046. Il a été proposé aux participants de visionner cette vidéo et de partager leur réactions suite au visionnage.

Nolwenn Chollet (CPIE 72)

C'est la seconde fois que je visionne le témoignage et cela m'a vraiment permis de me re-booster et de me remobiliser avec un message très positif qui vient en rupture avec les messages anxigènes que nous pouvons entendre de manière régulière dans notre quotidien.

Laëtitia Rozemberg (Agrocampus La germinière)

Personnellement je trouve sur le volet alimentaire que le discours partagé par Anouk peut être difficile à accepter pour des élèves futur·es agriculteur·rices qui peuvent se sentir loin d'un personnage comme celui d'Anouk extérieur à leur problématique (par exemple lorsqu'elle parle de consommer moins de viande)

Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)

Suite au visionnage et à vos réactions, ce qui est généralement le cas avec les autres publics, nous voyons bien que chacun·e reçoit le message depuis sa lorgnette et par rapport à ses préoccupations individuelles.



Contenu des échanges

Expérience immersive #2046 : imaginer la consommation de demain

Avec Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)

Mathis Perrot (Les Petits débrouillards Grand Ouest)

Mon ressenti suite au témoignage : je me retrouve dans un scénario qui pourrait arriver en France mais difficilement envisageable à l'échelle mondiale ou même européenne. Personnellement je ne pense pas que la planète soit sauvable d'une manière globale. Le témoignage proposé représente un idéal atteignable à de petite échelle nationale, européenne mais pas atteignable globalement selon moi.

Hélène Julliot Cousin (Mes Mots 72)

A l'image des retours que vous m'avez partagé, nous avons des avis divers et variés lorsqu'on sort de la cabine immersive après un témoignage. Suite aux partages de ces réactions par les publics la démarche consiste à leur poser une question par exemple : êtes vous prêt à consommer moins mais mieux ?

Nous allons aussi leur demander une action concrète qu'ils peuvent nous partager. C'est très valorisant et mobilisateur pour les gens. Nous ne sommes pas là pour juger les personnes mais les inciter à s'intégrer dans des démarches existantes. C'est toute une posture qu'il convient de travailler pour être à l'écoute et ne pas être dans le jugement. Il s'agit de faire prendre conscience aux personnes qui ne se rendent pas forcément compte de certaines actions qu'il font déjà.

La dernière étape consiste à demander aux publics de partager une pépite avec nous, une action, un engagement un désir pour l'avenir.

Exemple de pépite

Hélène revient notamment sur l'animation de cet outil lors du Climat Libé Tour à Nantes en novembre 2023 : les passants ont été invités à visionner le témoignage d'Anouck et partager leurs réactions face au visionnage.

Un jeune ingénieur entre 25 et 30 ans a partagé avec moi un témoignage fort de son engagement. Il travaillait dans une grande entreprise et cette entreprise lui demande régulièrement d'aller en Allemagne ou dans d'autres pays en s'y rendant en avion. Il m'a affirmé qu'il envisageait sérieusement de changer de travail si son employeur continuait à l'obliger à prendre ce transport.

Une toute jeune fille d'à peine 10 ans est sortie de la cabine immersive remplie d'émotion et certaine que le témoignage partagé par Anouk était une description fidèle du monde de demain.





Contenu des échanges

Postures et outils pour aborder le risque environnemental auprès des entreprises et collectivités territoriales

Benoit Planchenault (Solutions transition écologique 72)

Benoît présente plusieurs outils qu'il anime lors de temps de team building auprès de collectivités, d'institutions et/ou d'entreprises. **Outil Fresque du climat**, un outil qu'il anime en plusieurs temps :

1. **recueillir les ressentis des participant.es** (groupe d'élus, salariés d'une structure, d'une collectivité)
2. **rescencement des actions** déjà mises en place en interne, et en externe.
3. **émergence d'un plan d'actions**

Benoît insiste sur la posture à conserver lors de l'animation du jeu : ne pas apporter de solution, favoriser le débat. Benoît anime cet outil auprès de collectivités, sociétés privées ou groupes d'élus, via son statut d'entrepreneur.

L'animation est suivie d'une restitution des actions au commanditaire, qui en fait ce qu'il veut. Le plus souvent, il prend en compte les actions et essaie de les mettre en application à plus ou moins long terme (avec parfois une nouvelle demande d'intervention de Benoît, sous forme de prestation). Cet outil a déjà testé et animé par plusieurs personnes autour de la table. Les retours qui en sont fait est que c'est un bon outil, complet et diversifié (50 fresques en tout : fresque de la biodiversité, trame noire, fresque des animaux, ...)



[En savoir plus](#)

Autres outils présentés

Benoît utilise aussi régulièrement d'autres outils, en complément de la Fresque :

- «**2 tonnes**», qui se met également en place en 2 temps : recueil ressenti puis idées d'actions
- «**Invitons nos vies bas carbone**», plus adapté à des animations «tout public»
- «**Voyage en 2030 Glorieuses**» : il s'agit de se projeter en 2030 et de constater comment est la vie à cette époque. A partir de ces constats, on s'interroge sur les causes qui ont mené à cette situation ?

Echanges avec les participant.es

Je constate, lorsque j'anime ces outils, qu'ils sont générateurs d'éco-anxiété. Comment réagir ?

Benoît Planchenault

Les 5 premières minutes sont toujours plombantes. C'est normal, c'est la courbe du deuil. Mais l'objectif c'est que chacun reparte de ces ateliers avec une action à faire, au moins pour soi. Il faut «provoquer» de l'éco-anxiété pour créer une prise de conscience et donc une prise en compte des émotions, pour pouvoir passer à l'action. La posture de l'animateur.rice est délicate. Il s'agit d'être un.e guide, pas un sachant : les connaissances sont dans les cartes.

Quels impacts ont ces outils ? Est-ce que les élus se mettent en action ?

Benoît Planchenault

Non, pas tout de suite, mais cela ouvre des portes, des possibles. L'objectif est de planter des graines dans les esprits pour des actions futures. Par ailleurs, ça demande du temps d'incorporer les actions dans des plans d'actions et parfois les mesures prises par les élus ne sont pas bien accueillies par les citoyens.

Comment entrer dans les collectivités ?

Certains contacts font des choses à la maison mais ne le refont pas au travail, ce sont souvent ces personnes qui sont la porte d'entrée. Benoît conclut en précisant qu'il finit toujours un atelier par : «qu'est-ce qui vous rend heureux ?». Souvent, ce sont des actions sobres et éco-friendly (1 - relations humaines, 2 - se relier au vivant, 3 - faire des choses avec ses mains)



Conclusion de la journée

Restitution et bilan de la journée avec l'outil du Triangle pédagogique

Par Gwénaëlle Crénès (Les Petits Débrouillards Grand Ouest)

Pour clotûrer cette journée riche en échanges, Gwénaëlle propose un questionnaire interactif qui repositionne l'éducation à l'environnement autour de 3 axes : savoir / vouloir / pouvoir.

Savoir

De nombreuses données sont disponibles concernant la thématique de l'éducation à l'environnement. Au delà des données liées aux changements de l'environnement (limites planétaires par exemple), les éducateur.rices à l'environnement peuvent intégrer une dimension psychique et prendre en compte la gestion de l'écoanxiété.

Pouvoir

Au cours de la journée, de nombreux outils ont été présentés pour aborder la notion d'éducation à l'environnement en intégrant la notion d'écoanxiété. Cependant, les participant.es expriment une capacité plus forte à agir au niveau individuel et collectif qu'au niveau politique.

Vouloir

La journée s'achève avec une envie d'avancer collectivement pour une meilleure prise en compte de l'écoanxiété dans nos actions d'animation/sensibilisation/





Evaluation de la journée

À partir des retours des participants à la journée

Les + de la journée



Cadre & conditions d'accueil

- Lieu d'intervention adapté • Lieu très accessible et agréable • Le repas
- C'était très bien organisé / • L'organisation générale

Contenu général

- Parler d'éco-anxiété ! (trop peu souvent abordé)
- Les ateliers de mise en situation et pratique • Apport sous forme conférence.
- Les différentes conférences et ateliers étaient de très bonnes qualités • Les intervenant.e.s, le sujet, les animations proposées
- J'ai pu comprendre un peu le fonctionnement de l'éco-anxiété, c'est un terme que je ne maîtrisais pas.

Animation & intervenant-es

- Le cercle de parole qui permettait de vraiment travailler et échanger sur la thématique de l'écoanxiété
- Qualité des intervenants tout au long de la journée
- L'intervention passionnante de l'éco-psychothérapeute • Le temps définition de l'éco-anxiété par Claire Tauty
- J'ai particulièrement aimé le temps d'échange en «groupe de parole».
- Le partage de ressources bibliographiques de Oriane Bischoff . Top!
- Le partage de Benoit Plancheneault sur les outils. • Le partage autour de l'outil «imagine ta ville»

Échanges & partage de pratique

- Toujours les échanges (formel et informel) et les ateliers pour partager des outils. / • Les échanges informels
- Découverte d'outils et de notions pertinentes
- Journée riche en échanges. • Une journée très riche et condensée. Toujours aussi vivante !
- L'organisation, les ateliers, les rencontres et échanges.
- Pouvoir échanger avec diverses personnes, les ateliers immersifs avec leurs différentes perspectives

Les leviers d'amélioration

Organisation générale

- Pas assez de temps par atelier. • Un peu pressée le midi pour ranger l'atelier Escape Game ! • Manque de temps
- Un peu frustrée... c'était très intéressant. Mais je sais que la journée n'est pas extensible. L'intervention d'Orane était un peu courte. • Je regrette qu'on ne dispose pas plus de temps. La journée était riche et intéressante et on en sort avec quelques frustrations • Ne pas avoir pu faire tous les ateliers
 - Manque de temps d'échange à la suite des ateliers: nous recevons beaucoup d'informations et j'ai besoin de les digérer avant de pouvoir poser des questions pertinentes !
- Beaucoup d'ateliers proposés, mais peut-être un «goût de trop peu» pour avoir le temps de bien s'approprier chaque outil.
 - Faire un temps d'interconnexion en début de journée

Contenu et apports

- Plus de temps sur des ateliers comme le cercle de paroles et de temps de debrief pour chaque atelier du matin pour dire «comment aborder/soulager l'écoanxiété» • Proposer les apports sur l'écoanxiété dès le matin autour de l'éco-anxiété. C'était tout de même très intéressant.
 - Manque sur le sujet de l'éco-anxiété, je pensais aller plus loin sur le sujet / • Manque de conseils pratiques
- Qu'est-ce qui crée de l'éco-anxiété ? Comment adapter mes pratiques d'éducateur à l'environnement pour ne pas créer ce phénomène (posture, projet pédagogique, discours, outils...).

Animation & intervenant-es

- Je n'ai pas vu le lien entre certain «outil pédagogique» et le thème de l'éco-anxiété...
 - La présentation du matin trop rapide avec trop d'informations
- La première intervention en visio avec beaucoup d'apports théoriques sur l'EEDD et trop rapide sur le sujet du jour. La visio pas idéale pour ce genre de journée, même si l'intervenante était très intéressante.



Annexes

Evaluation de la journée

À partir des retours des participants à la journée

Satisfaction des attentes

Attentes satisfaites

- Partager de astuces de postures d'animation • Partage d'expériences et de connaissances
- Je cherchais à être rassuré, j'étais inquiète «est-ce que je produis de l'éco-anxiété auprès de mon public ? «Suis-je moi même éco-anxieuse ? Je suis rassurée, mais vigilante sur mon approche.
- Des attentes sur des outils et des techniques, elles ont été partiellement satisfaites
- En apprendre plus sur l'éco-anxiété et tester de nouvelles approches, super intro d'après-midi et atelier de cercle de paroles
- Je souhaitais pouvoir échanger sur ce thème et réfléchir à ma posture d'animatrice face à l'éco-anxiété des publics que je côtoies mais aussi par rapport à la mienne.
- Comprendre l'éco-anxiété et savoir la gérer pour soi et pour les autres. Oui grâce à l'intervention de Claire Tauty
- Comprendre la notion d'éco-anxiété (+ ses origines), trouver des moyens pour amener le sujet du développement durable de manière plus positive et ludique.
- Découvrir de nouvelles techniques d'animation, une approche de l'éco-anxiété qui ne soit pas culpabilisante (qui prenne en compte la dimension psychologique mais aussi sociale/sociétale),
- Le fait de rencontrer diverses personnes, d'échanger avec d'autres professionnel.le.s de l'éducation à l'environnement.
- Echanger autour d'un thème qui peut nous miner le moral.
- Satisfaite oui, c'est plus facile de sortir de cet état à plusieurs. Et ça fait du bien de voir des actions positives, en espérant qu'elles portent leurs fruits à l'avenir !
- Avoir des outils concrets pour animer sur l'éco-anxiété par tranche d'âge.
- Pouvoir échanger sur l'éco-anxiété et avoir des outils face à cette situation
- Apprendre et ouvrir mon réseau
- Mieux accompagner les professionnels

Pour aller plus loin

- J'aurais aimé avoir plus d'informations sur l'éco-anxiété que je connaissais déjà un peu. Du coup, je n'ai pas eu l'impression d'apprendre beaucoup de choses sur le sujet. Mais cette journée m'a quand beaucoup apporté sur la création pédagogique et ouvert sur de nouvelles réflexions.
- Mettre en place des «techniques» afin de ne pas créer de l'éco-anxiété (pas pleinement satisfaite)
- Je m'attendais à plus d'échanges sur la thématique «Comment aborder la notion de risques environnementaux sans créer de l'éco-anxiété». J'aurais aimé ressortir de cette journée avec des conseils plus concrets.
- Oui je suis satisfaite mais la connaissance du public face à cette thématique à très peu été abordé.
- Mes attentes : une journée qui traite de l'éco-anxiété. Ma satisfaction : partielle car seulement 1/2 journée y était consacrée.



Annexes

Evaluation de la journée

À partir des retours des participants à la journée

Prolongements envisagés

- Et l'éco-anxiété des salariés des asso environnementales, quand est-ce que l'on en parle ?
- Convaincu par l'outil #2046, je vais tenté de convaincre pour le mobiliser en 2024.
- Je n'ai pas fait de formation à la communication non violente, ou positive, il me semble que cela serait intéressant.
- Des groupes d'échanges sur le sujet ou pourquoi pas un groupe de parole pour soutenir les éducateurs à l'environnement qui font face à l'éco-anxiété en permanence dans leur pratique professionnelle
- Formation sur ce thème (j'ai vu qu'au CPIE Bresse du Jura, il y a une formation sur plusieurs jours). • Formation «Comment aborder la notion de risques environnementaux sans créer de l'éco-anxiété». Comme évoqué à la journée, et peut-être suite à une situation vécue au sein de Nat'ère, on se demandait si le métier ne glissait pas vers un besoin de compétences/formation(s) en communication, nos manières d'être en relation (avec soi, les autres et son environnement).
- Création d'un cercle de paroles en PDL avec les structures en EEDD qui le souhaite en lien avec Claire Tauty d'autres découvertes d'ateliers déjà mis en oeuvre sur le territoire, des formations sur ce sujet
- Je vais essayer de lancer un groupe de parole qui se nomme les capitalistes anonymes sur Nantes.
- Temps d'accueil des émotions dans mes ateliers, cercle de paroles entre collègues ? • «Le groupe de parole» est un dispositif qu'on pourrait mettre en place dans notre équipe.
- Se former puis animer le #2046, développer des groupes de paroles en coanimation...
- Avec mon projet culturel et artistique «couleurs buissonnières» ou l'EEDD se mêle à l'art ça me donne envie de me pencher sur la fresque de la culture .
- Je travaille sur la création d'un atelier autour du DD pour les classes de 6ème et 5ème. Alors, ça m'a apporté plus de connaissances, et d'outils pour le concevoir.
- Faire un lien entre enseignement et intervenants possibles. diffuser les idées, solutions,...





Annexes

Liste des participants

Prénom	Nom	Structure	Ville
Lucie	ARAUJO	Centre social Simone Veil	Le Mans
Aline	BATTINI	Laval Agglomération	Laval
Justine	BERNARD	Carnuta, Maison de l'Homme et de la forêt	Jupilles
Hortense	BERTHELOT	Association Synergies 53	Changé
Orane	BISCHOFF	Institut Agro	Florac
Alexis	BLUM	E-graine Pays de la Loire	Nantes
Anaïs	BOUREAU	La Turmelière	Orée d'Anjou
Amélie	BOURSIER	L'appel du végétal - Animation Nature Maine et Loire	Bécon les Granits
Estelle	BRAULT	GRAINE Pays de la Loire	Nantes
Claire	BREGEON	Association d'éducation à la citoyenneté mondiale : E-graine Pays de la Loire	Nantes
Mathieu	BROSSARD	CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir	La Flèche
Lucie	BROUCKE	Les Petits débrouillards Grand Ouest	Le Mans
Emma	CASAL	Synergies 53	Changé
Marine	CHAUVIN	CLCV 44	Nantes
Nolwenn	CHOLLET	CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir	La Flèche
Thierry	CLOTEAU	Synergies 53	Changé
Gwénaëlle	CRÉNÈS	Les petits débrouillards GO	Le Mans
Virginie	DANILO	Ecopole	Nantes
Alexandre	DUBOIS	Arche de la Nature	Le Mans
Noémie	DUFOURMANTELLE	Association La Bulle Ambu'lente	Brissac-Loire-Aubance
Thiphaine	ELLAYA	Les Petits débrouillards Grand Ouest	Le Mans
Hervé	GAUVRIT	La cicadelle	Aizenay
Amélie	GOULET	Natère 49	Segré
Benjamin	HERTER	TARMAC	Coulaines
Hélène	JULLIOT-COUSIN	Mes Mots 72	Requeil
Charlotte	LECLERC	Les Petits Débrouillards	Rennes
Mathilde	LEMEUX	Natère 49	Segré
Cécile	LEMOUL	CPIE Loire Anjou	Beaupreau-en-Mauges
Emilien	LEROY	shifters sarthe	surfonds
Morgane	LIVET	Pôle Sciences et Société - Université du Mans	Le mans
Magali	MANZANO	SYMBIOSFAIRE	Rouillon
Chantal	MARTEL	CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir	La Flèche
Sarah	MARTIN COGULET	PETR du Segréen	Segré
Anaïs	MORAIS	GRAINE PDL	Nantes
Juliette	PATARD	FNE Sarthe	Le Mans



Liste des participants

Prénom	Nom	Structure	Ville
Mathis	PEROT	Les Petits débrouillards Grand Ouest	Le Mans
Benoit	PLANCHENAU	Solutions Transition Ecologique 72 Coopérateur chez Let's Co_Up by La Tribu	Le Mans
Sarah	RABJEAU	GRAINE Pays de la Loire	Nantes
Muriel	ROMARIE	Laval Agglo	Laval
Elsa	ROSSIGNOL	GAB44	Nozay
Mélissa	ROTTIER	FNE Sarthe	Le Mans
Laetitia	ROZENBERG	Agrocampus La Germinière	Rouillon
Julien	SAULEAU	Jardin du vivant	Le Mans
Emmanuelle	SORTAIS	Les Petits débrouillards Grand Ouest	Le Mans
Claire	TAUTY	Ecopsychologue	Pont Sainte Maxence
Emmanuelle	VIARD	Alisée	Nantes
Anne-Cécile	WERTH	CDC Val de sarthe	La Suze-Sur-Sarthe



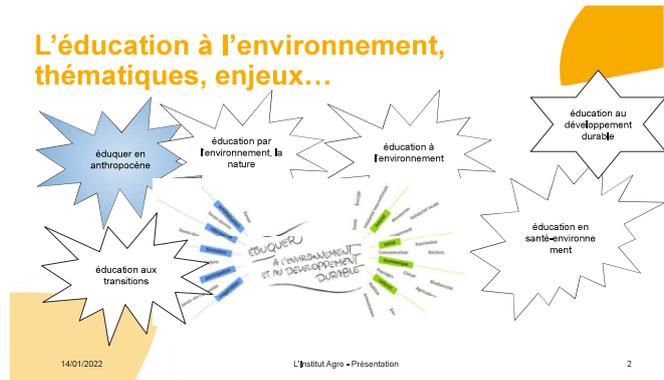
Annexes

Eduquer à l'environnement : introduction de la thématique et définition des enjeux

Par Orane Bischoff (Institut agro Montpellier)



14/01/2022 L'Institut Agro - Présentation 1



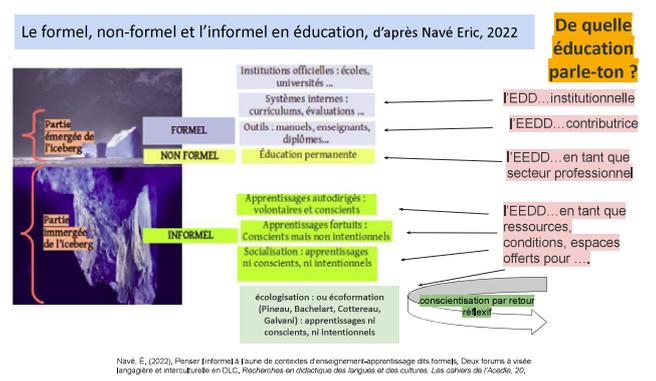
14/01/2022 L'Institut Agro - Présentation 2



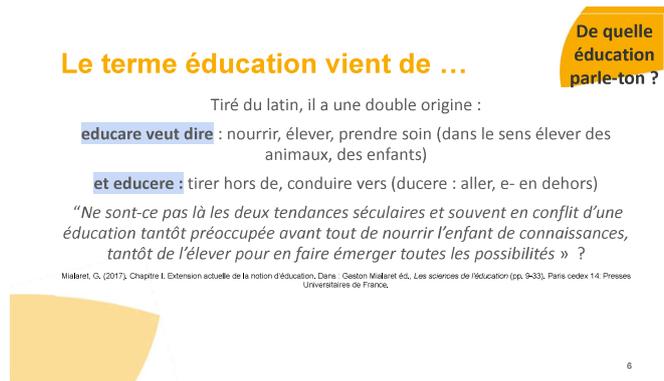
3



4



5



6



Annexes

Eduquer à l'environnement : introduction de la thématique et définition des enjeux Par Orane Bischoff (Institut agro Montpellier)

Le projet éducatif est social, philosophique, ancré dans un contexte culturel, politique... De quelle éducation parle-t-on ?



Divers activités ... éducatives.....

Cartographie des diverses EE

Intention des acteurs pro.	Public	Objectif principal	Logique /vision principale
Eduquer	Apprenant-e jeune	Objectif : socialisation /s'intégrer dans une société	logique sociale
Sensibiliser	le "grand public"	Objectif : engagement/intérêt/ pour une cause	logique "lobby", communication, campagne de "sensibilisation"
Animer	un groupe jeune ou adulte	Objectif : développer une dynamique de groupe	logique "vie de groupe"
Former	adulte, jeune adulte	Objectif : savoir-faire pour vivre dans notre "monde"	logique professionnalisation/production
Accompagner	une personne un groupe	Objectif : faciliter l'expression et le développement de la personne, d'un projet d'un groupe	logique développement personnel et collectif, initiatives locales

L'Institut Agro - Présentation

9

Divers positionnements "éducatifs"

Cartographie des diverses EE

Types d'ERE	L'environnement	Approche "éducative" principale utilisée	Les actions éducatives	Cibles/objectifs principaux de l'ERE
Educateur au sujet	comme Objet de savoir	approche scientifique/positiviste	Acquérir des savoirs	les savoirs (enseigner)
Educateur pour	comme Problème	approche scientifique/positiviste	Acquérir les bons comportements	les comportements (éduquer)
		approche de la critique sociale /approche socio-construiviste (centrée sur la relation entre les personnes et entre les personnes et les savoirs)	Se mettre en projet, en action, chercher des solutions et agir ensemble, transformer les pratiques sociales	les actions innovantes, le changement social (animer, guider, conseiller, voir former)
Educateur par	comme Sujet/Altérité	approche symbolique et relationnelle/interprétative	construire un sentiment d'appartenance, révéler le sens des expériences de nature, partir des expériences formatrices...	le développement de la personne et de sa relation à l'environnement (accompagner)

Principales tendances de l'éducation relative à l'environnement et conceptions de l'environnement associées (complète d'après Girault et Sauvé, 2008, d'après Lucas, 1980 et Robottom et Hart, 1995)

10

Origines/racines des EE ...

Cartographie des diverses EE



Figure 1 : Les éducations environnementales et de développement suivent les traces de l'écologie politique (1970-2020). Berthel, 2022

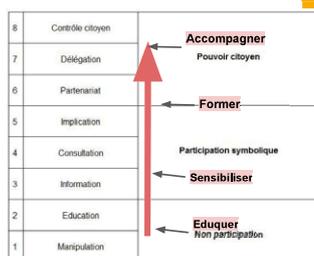
Figure 2 : Les courants des éducations environnementales et de développement, Berthel, 2022

Origines de l'Éducation à l'Environnement	Aujourd'hui ce qui nourrit l'EDD
<ul style="list-style-type: none"> mouvement de l'éducation nouvelle mouvement naturaliste mouvement de l'éducation populaire 	<ul style="list-style-type: none"> l'éducation nationale, l'état, les institutions (ONU...), la recherche scientifique le monde de l'entreprise, de la gestion, de la mise en projet le monde scientifique et technique le monde de la solidarité internationale le monde politique autres... (la jeunesse...)

Quelles EE pour quelles finalités ?

Des boussoles pour l'action

d'après l'échelle de participation citoyenne d'Arnstein 1969: (sociologue américaine) cf échelle de Hart pour des projets avec des jeunes



fiche outil https://www.reseau-updr.be/sites/default/files/fiche_22%20Echelle%20Participation.pdf

12

Les 7 dimensions de l'éducation relative à l'environnement

Des boussoles pour l'action

Allons voir les travaux de Lucie Sauvé, chercheuse québécoise :

selon elle, les diverses dimensions (fonctions) de l'ERE sont :

- Épistémologique: la construction du savoir écologique
- Ontogénique: le développement d'une identité écologique
- Éthique: la recherche de signification, de valeurs
- Esthétique: la célébration du monde
- Critique: le questionnement pour l'émancipation
- Heuristique: la (re)création d'un monde habité
- Politique: l'engagement



13



Annexes

Eduquer à l'environnement : introduction de la thématique et définition des enjeux Par Orane Bischoff (Institut agro Montpellier)

Quelles EE pour quelles finalités ?

Les finalités éducatives de l'EDD, adapté de Lange (2020)

Des boussoles pour l'action

	Soutenable faible (peu de remise en question de notre modèle socioéconomique actuel)	Développement durable		Soutenable forte (transformation de notre modèle socio-économique actuel)
Conception de l'environnement (Lange, 2020; Ahrne-Richard & Meinel, 2012)	Environnement survivable	Environnement intégré	Environnement une priorité	Environnement refondateur
Modèles économiques (Lange, 2020; Ahrne-Richard & Meinel, 2012)	Approche néolibérale (dvtf)	Economie de l'environnement (DD)	Economie écologique (transition ?)	Sortie d'une économie de "croissance"
Scénarios par rapport à l'urgence climatique (GIEC)	Modification par Géo-ingénierie	Atténuation	Adaptation	Transformation
Positionnement socio-politique ?	Approche technoscientifique	Approche comportementaliste	Approche qui recompose les relations	Approche de la critique sociale, transformative et émancipatrice (Lange, 2020)
Type d'éducation au développement durable	Education faible	Education au développement durable		Éthique écopolitique Education forte (apprenant engagé socio-écologiquement, acteur, auteur...) (Lange, 2020)

Sources : Lange, J.M. (2020). Repères pour l'enseignement et la formation des enseignants à l'ère de l'Anthropocène. Lemerle, T., Ahrne-Richard, A., & Meinel, L. (2012). Les organisations publiques d'aide au développement et la dialectique environnement-développement. VertigO, 2(1).
Reghezza-Zili, M. (2023). Sociétés humaines et territoires dans un climat qui change. Du réchauffement climatique global aux politiques climatiques. Géocritiques, 14

Naviguer en Anthropocène....

Apparitions de nouveaux termes



<https://imgage.com/fr>

L'Institut Agro - Présentation

15



16

Transition et Anthropocène, des mots qui marquent une époque



Transition

- Origine dans les années 70 (rapport Meadows)
- Rob Hopkins et villes en transition
- Année 2012 : loi sur la transition énergétique
- le mot remplace peu à peu le développement durable ou le completé (Theys, 2013)....
- critiques : rupture /accumulation
- espoir : implique le chemin mais vers où ?

14/01/2022

L'Institut Agro - Présentation

Naviguer en Anthropocène

Anthropocène

- une nouvelle ère géologique (Crutzen, Steffen)
- les limites planétaires (Rokström)
- le rappel d'un destin commun
- un nouveau narratif (passé/futur)
- critique : met tout le monde dans le même panier -> Capitalocène, Plantationocène...
- attention à l'idée d'une gestion planétaire ?
- positions et utopie/dystopie => les terriens vs les martiens

17



18

De nouveaux référentiels ?

Des compétences transversales

Référentiels de compétences, collectif FORTES (renner à la

Éducation Ecologique et Sociale de l'Enseignement Supérieur, 2021

6 portes	5 disciplines (R. Senge)	5 compétences (CGE/CPU)	8 compétences UNESCO
OKIOS	Pensée systémique	système	Analyse systémique
ETHOS	maîtrise personnelle	responsabilité/éthique	Réflexion critique
NOMOS	Modèles mentaux	changement / nature et gouvernance des changements	normatif, résolution intégrée des problèmes
LOGOS	Vision partagée	Prospectives	Anticipation
PRAVOS	Apprentissage en équipe	Collectives	Collaboration Stratégie
DYNAMIS	(compréhension), reconnection à la nature	-	Connaissance de soi

Naviguer en Anthropocène

Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur (Morin, 2000)

1. Les céciétés de la connaissance : l'erreur et l'illusion ;
2. Les principes d'une connaissance pertinente ;
3. Enseigner la condition humaine
4. Enseigner l'identité terrienne ;
5. Affronter les incertitudes ;
6. Enseigner la compréhension ;
7. L'éthique du genre humain.



19



Annexes

Eduquer à l'environnement : introduction de la thématique et définition des enjeux Par Orane Bischoff (Institut agro Montpellier)

De nouveaux référentiels ?

GreenComp, est le cadre européen des compétences en matière de durabilité, 2022
12 compétences organisées en quatre domaines

- 1- Incarner les valeurs de la durabilité, et les compétences correspondantes :**
 - accorder de la valeur à la durabilité
 - encourager l'équité
 - promouvoir la nature
- 2- S'ouvrir à la complexité dans la durabilité, et les compétences correspondantes :**
 - pensée systémique
 - pensée critique
 - cadre des problèmes
- 3- Envisager des avenir durables, et les compétences correspondantes :**
 - littératie des futurs
 - adaptabilité
 - pensée exploratoire
- 4- Agir pour la durabilité, et les compétences correspondantes :**
 - agentivité politique
 - action collective
 - initiative individuelle

L'Institut Agro - Présentation

Naviguer en Anthropocène

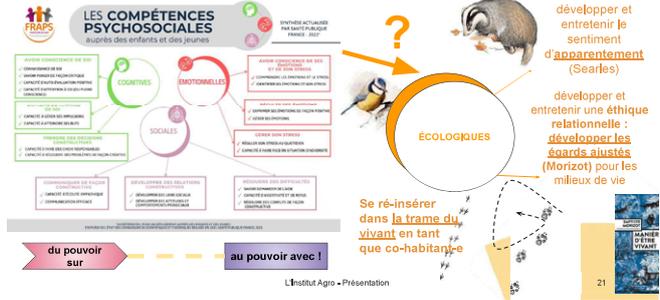
Selon le document **GreenComp**, qui établit le cadre européen des compétences en matière de durabilité, il s'agit de « faire des besoins de toutes les formes de vie et de la planète une priorité en veillant à ce que l'activité humaine ne dépasse pas les limites planétaires ».



20

De nouveaux référentiels ?

Des compétences **écopychosociales** ou capacités (Sen) ?



L'Institut Agro - Présentation

Vers un nouveau paradigme ?

développer et entretenir le sentiment d'appartenance (Searles)
développer et entretenir une éthique relationnelle : développer les regards ajustés (Morizo) pour les milieux de vie

21

Vers un nouveau paradigme en EE ?

Les "communs" :

"Les communs désignent des formes d'usage et de gestion collective d'une ressource ou d'une chose par une communauté. Cette notion permet de sortir de l'alternative binaire entre privé et public en s'intéressant davantage à l'égal accès et au régime de partage et de décision plutôt qu'à la propriété. Les domaines dans lesquels les communs peuvent trouver des applications comprennent l'accès aux ressources mais aussi au logement et à la connaissance."

Daniela Festa, Avec la contribution de : Milane Dulung de Rosey et Diego Miralles Bull. « [L'écologie et le commun](#) », Géoco-confluences, juin 2018.

le "bien-vivre" : la notion de « Bien-Vivre » est une proposition politique et philosophique basée sur le Sumak Kawsay, une vision du monde ancestrale kichwa qui comprend l'être humain comme une partie intégrale et indépendante de son environnement social et naturel

Cobatto-Ruano, J., Morillo, M. M., & González, F. J. A. (2019). Education et Bien-Vivre: Compétences transdisciplinaires pour la formation des enseignants. *Achivos Digitales: Revista de pensamiento e investigación social*, 16(3), 1402.

Coviolabilité socio-écologique : définit comme une interdépendance des humains au vivant et qui résulte des interactions entre systèmes humains et non-humains dans un cadre de viabilité mutuelle.

Paradigme du convivialisme : "Nous coexistons davantage que nous n'existons et cette coexistence est structurée avec le non-humain. L'Anthropocène amène une rupture profonde et fondamentale avec toute forme d'anthropocentrisme."

Valleron, N. (2020). Quel paradigme pour éduquer en Anthropocène? *Humains, animaux, nature, Humains*.

Vers un nouveau paradigme ?

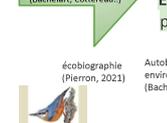


22



Pour une écologie du sensible (Bacon, 2020)

Travaux sur l'autoformation existentielle et expérimentale de Pineau, Galvani... Sur l'écoformation (Bachelart, Cottareau...)



22

Pistes en tant qu'acteurs-trices en EEDD ?

Accompagner/soutenir/mettre en avant les expériences écologiques éco-socioformatrices des personnes

Expériences de nature (MNHN) / Expériences d'engagements socio-écologiques

Espaces de dialogue/verbalisation/réflexion pour mettre en évidence les expériences, les acquis, les savoirs développés

écobiographie (Pierron, 2021) / Autobiographie environnementale (Bachelart, 2009) / Kairos d'auto-écoformation (Galvani, 2020) / Identité écologique (Thomashow, 1995) / écologie en première personne, (Hess, 2023)

"voir comment nous faisons sens, comment nous nous construisons en lien avec nos milieux de vie"

Vers un nouveau paradigme ?



Racontez une expérience de nature formatrice, fondatrice en lien avec votre engagement dans domaine socio-écologique

en quoi cela a été formateur ? et signifiant dans votre engagement

23



Merci de votre attention

24

CONTACT

Orane Bischoff
T. 0688538912
orane.bischoff@supagro.fr



Annexes

Définition de l'éco-anxiété : effets et accompagnements

Par Claire Tauty, psychopraticienne spécialisée en ecopsychothérapie

Claire Tauty

Psychopraticienne, écopsychologue, animatrice de groupes de paroles.

Intervenante : écoanxiété, pratiques dans la nature, enjeux climatiques, formation à l'animation de groupes d'étudiants post informations climatiques

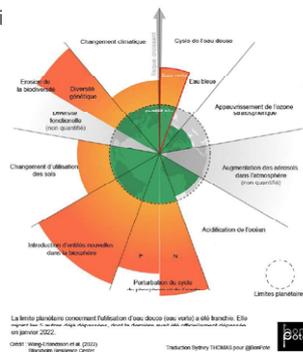
Expériences précédentes : formation, éducation populaire, transition alimentaire

Membre du RAFUE <https://asso-rafue.com/>

ECO-ANXIETE

Définition, effets et accompagnements

Les limites planétaires



PLAN

1 L'ECOANXIETE et PISTES POUR LA GERER

2 LES ENJEUX DE L'ACTION

3 APPROPRIATION PSYCHIQUE : Freins et pistes

4 ACCOMPAGNEMENT ET REGULATION

1 ECOANXIETE et PISTES POUR LA GERER

Concept d'éco-anxiété

Définition : détresse mentale et psychique face aux enjeux environnementaux

Dimension prospective

Plusieurs émotions et ressentis

Rationnelle et non pathologique

ECOANXIETE ET PISTES POUR LA GERER

Ecoanxiété (environnement et climat) souvent non isolée des autres dimensions : géopolitique, économie, menaces sur santé, alimentation, sécurité
Charline Schmerber « Petit guide de survie pour éco-anxieux »

Solastagie : rétrospective

Détresse psychologique liée à la perte de son environnement
Glenn Albrecht « Les émotions de la terre »



Annexes

Définition de l'éco-anxiété : effets et accompagnements

Par Claire Tauty, psychopraticienne spécialisée en ecopsychothérapie

ECOANXIETE ET PISTES POUR LA GERER

Approche psychologique : « Metacadres »

Humain en relation avec l'extérieur

Système : biosphère, organisations sociales, professionnelles, ...
Alexandre Sinanian

Approche politique et sociologique

Individualisation, déplacement dans la sphère privée, prescriptions
Jean-Baptiste Comby « La question climatique, genèse et dépolitisation d'un problème public »

A la fois : incertitudes, contexte mouvant et poids sur la responsabilité individuelle



ECOANXIETE ET PISTES POUR LA GERER

Réalités statistiques

Etude 10000 jeunes de 16 à 25 ans
(étude Hickman & al. 2021) 10 pays
59 % très ou extrêmement inquiets
45 % affectés dans leur vie quotidienne

Enquête MAIF- CSA France 2023
1002 français (échantillon représentatif), 502 enseignants
Environnement, préoccupation majeure :
91 % grand public, 96 % enseignants
Ecoanxiété : terme qui fait sens :
62 % grand public, 71 % enseignants



ECOANXIETE ET PISTES POUR LA GERER

Repères pour la recherche et l'auto-réflexion

Manifestations anxio-dépressives, difficultés relationnelles,
obsession pour l'écologie

Echelle de Hogg- Echelle de Hélène Jalin

Quel sens ?

Ecolucidité ; adaptation, anticipation.
Lanceurs d'alerte



ECOANXIETE ET PISTES POUR LA GERER

Accompagnements : différents processus

Groupes de paroles, cercles d'échanges
Renforcer son lien avec la nature
Art, création, récits, imaginaire
Le travail qui relie (*Joanna Macy*)
Psychologie existentielle : le sens (*Victor E. Frankl*)
Psychothérapie individuelle (*RAFUE*)

Et agir !



ECOANXIETE ET PISTES POUR LA GERER



ENJEUX DE L'ACTION

Choix de l'action : individuelle, collective, politique
Acteur dans quel système : familial, professionnel, syndical, citoyen local (collectivités locales), associatif, représentants élus (différentes échelles)

Positionnement / transition intérieure



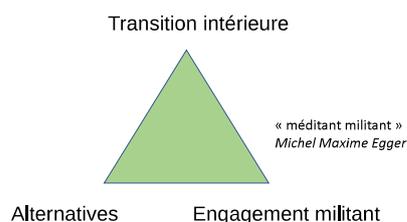


Annexes

Définition de l'éco-anxiété : effets et accompagnements

Par Claire Tauty, psychopraticienne spécialisée en ecopsychothérapie

ENJEUX DE L'ACTION



ENJEUX DE L'ACTION

Différentes postures et espaces collectifs

Arbre aux actions

<https://www.racinesderesilience.org/>

S'interposer, régénérer, construire



ENJEUX DE L'ACTION



APPROPRIATION PSYCHIQUE Freins et pistes

Sublimarité du problème

Dissonance cognitive

Cerveau : siège de différentes instances

Mécanismes de défense

Enjeu de l'expression des ressentis : approche globale de l'être humain → équilibre et passage à l'action



ACCOMPAGNEMENT ET REGULATION

Exemple d'un dispositif

UNIVERSITE TECHNOLOGIQUE DE COMPIEGNE

Fresque du Climat + Cycle de 6 conférences : énergie, biodiversité, approche systémique de l'environnement, modèles économiques, inaction, pistes de transformation.

Accompagnement par groupe de 8 étudiants, de séances animées par d'autres étudiants (supervisés et formés), après chaque conférence, pour partager :

- des acquisitions sur la crise écologique et systémique
- des ressentis



ACCOMPAGNEMENT ET REGULATION

Acquisition de compétences multiples

Animation de groupe

Connaissances des principaux enjeux climatiques et systémiques

Médiation cognitive

Accompagnement de l'expression sur un sujet sensible

Maîtrise du cadre et des conditions favorables à l'expression des ressentis

Capacité de positionnement complexe dans le système d'acteurs d'un établissement d'enseignement





Annexes

Définition de l'éco-anxiété : effets et accompagnements

Par Claire Tauty, psychopraticienne spécialisée en ecopsychothérapie

ACCOMPAGNEMENT ET REGULATION

« J'ai ressenti beaucoup de motivation à l'idée de travailler en groupes sur ces sujets »

« J'ai appris à préparer une séance d'animation et laisser mes émotions un peu de côté pour entrer dans le rôle d'animation »

« Le sujet des enjeux climatiques m'intéresse beaucoup et animer sur ce sujet me plonge dedans encore plus. Je n'aurai pas voulu animer sur un autre sujet »



ACCOMPAGNEMENT ET REGULATION

Retour des étudiants « animés » :

Pensez-vous qu'il soit important de proposer des séances de régulation : 77 %

Pensez-vous que ce soit important que les séances de régulation soient animées par des étudiants : 87 %

Que vous ont apporté en priorité les régulations :
Partage des ressentis 78 %
Réflexions au-delà des contenus : 66 %



Des livres pour réfléchir

Charline Schmerber Petit Guide de survie pour ecoanxieux Editions Philippe Rey 2022
Joanna Macy, (2016) Ecopsychologie et petits rituels pour la terre, Le Souffle d'Or, 2018
Joanna Macy et Chris Johnstone L'espérance en mouvement Fond, Ecologiques 2018
Marie Romanens et Patrick Guerin L'écopsychologie Dauphin 2022

Remi Lauwerier Theo Verdier Des européens eco-anxieux La petite boîte à outils 2022
Pelissolo et Massini Les émotions du dérèglement climatique Flammarion 2021
Alice Desbiolles L'écoanxiété Vivre sereinement dans un monde abîmé Fayard 2020

Olivier Hamant La troisième voie du vivant Odile Jacob 2022

Jean-Baptiste Comby La question climatique, genèse et dépolitisation d'un problème public Raisons d'agir éditions 2015

Petits manuels de la Grande transition Pédagogie de la transition LLL 2021

Abdenour Bidar Les tisserands LLL 2018



Des sites pour s'informer

<https://asso-rafue.com/> réseau des professionnels de l'accompagnement face à l'urgence écologique

<https://afecop.com/> ecopsychologie

<https://adaptationradicale.org/> adaptation radicale résilience-reconciliation-ressourcement-restauration

<https://obveco.com/> observatoire des vécus du collapse



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

<http://clairetauty-ecopsy.fr/>
claire.tauty@free.fr
0687032564

Cabinet psychothérapie Paris et Pont Sainte Maxence (Oise)
Analyse Psycho-organique
Groupes de paroles – Ateliers débats- Conférences
Partenariat : école d'ingénieur (UTC), associations, tiers lieux



Participation du public

Connaissances, expériences ? ex : fresque du climat

Face à la dégradation écologique et à l'avenir :

1/ Vous sentez-vous ecoanxieux ?

2/ Si oui, comment cela se manifeste-t-il ?

3/ Comment y faites vous face ?

