



## Formation | Accompagner l'école du dehors pour un autre lien à la nature, aux autres et à soi



### 1. FICHE PRATIQUE

#### Informations pratiques

<b>Date et horaires</b>	28 et 29 novembre 2022 et 3ème en mars 2023 9h - 17h les 28 et 29 novembre
<b>Lieu de la formation</b>	<a href="#">La Maison de l'environnement de la ville d'Angers, Parc de Loisirs, Av. du Lac de Maine, 49000 Angers</a>
<b>Logistique</b>	<p>Nous allons essayer dans la mesure du possible de rester dehors tout au long de la formation, il faut donc s'équiper en conséquence, quelques suggestions :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tenue adaptée à la météo</li><li>- Siège ou coussin pour être assis au sec</li><li>- Besoin spécifique à adapter à la météo du jour : Petite couverture ou plaid pour rester statique même s'il fait froid, parapluie pour écrire à l'abri ...</li></ul> <p>Autres besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De quoi écrire et prendre des notes, un support solide</li><li>- Repas tiré du sac</li></ul>



<b>Accueil des personnes</b>	<p>Si vous êtes en situation de handicap, merci de nous contacter afin que l'on puisse étudier ensemble les modalités d'accueil et les adaptations éventuelles de la formation</p> <p>Contact : Estelle Brault – <a href="mailto:estelle.brault@graine-pdl.org">estelle.brault@graine-pdl.org</a></p>
<b>Intervenant</b>	<p>Aurore Blanquet, Educatrice à l'environnement – Éco Interprète. Accompagne des enseignants sur des projets d'école dehors depuis 3 ans. Se forme actuellement aux techniques du Mentorat et au modèle "8 shields" sur la connexion à la nature.</p>

## Présentation de la formation

Nous assistons à un engouement pour l'école dehors. Les projets d'école dehors bouleversent tous les repères de temps, d'espace, de visées et de postures pédagogiques, tant pour les enseignants que pour les éducateurs à l'environnement. Pour faciliter l'accompagnement des enseignantes par les professionnels de la pédagogie dans la nature, nous avons conçu une formation qui permettra à ces derniers de prendre pleinement conscience de leur nouveau rôle et de s'y préparer.

## Objectif de la formation

- Capacité d'accompagner les enseignants dans la mise en place de leur projet d'école dehors
- Capacité à conseiller l'enseignant sur l'organisation logistique du projet : le choix et l'utilisation du lieu, l'information des parents, les partenaires incontournables ...
- Capacité à aider l'enseignant à structurer les sorties par la mise en place de « rituels », d'activités nature ou autres et à utiliser le potentiel du lieu et des saisons ...
- Capacité à adopter une posture d'accompagnateur et non d'intervenant dans le montage du projet et pendant les sorties.

## Méthode pédagogique

Pour favoriser l'intégration de l'enseignement et sa mise en œuvre, nous avons imaginé un dispositif pédagogique en 3 phases :

- 1 - enseignements de bases,
- 2 - expérience sur le terrain
- 3 - retour sur l'expérience et analyse de pratique.

Nous souhaitons respecter le rythme naturel d'apprentissage et varier les approches et méthodes pour prendre en compte les différentes typologies et sensibilités des participants : alternance dehors/dedans, pratique/théorie, construction participative du savoir, temps individuel/collectif, grand groupe et petit groupe, statique/actif, ...

Plus l'expérience du dehors s'ancre dans le corps et plus elle est facile à mettre en œuvre, nous ferons donc « l'école dehors » nous aussi dans la mesure du possible.

Nous nous appuyerons sur le livret « Comment élever les enfants en plein air ? Éduquer à la nature autrement. » conçu par le GRAINE BFC, car il reprend les principaux points de réflexion à aborder dans le montage d'un projet d'éducation par le dehors. Ce livret sera distribué aux participants.



La tenue d'un carnet de bord pendant et entre les deux périodes de formation facilitera l'échange de pratique pour le 3<sup>ème</sup> jour.

## Public cible

La formation s'adresse aux éducateurs à l'environnement professionnels avec une formation initiale ou expérience professionnelle en éducation à l'environnement

Pas de pré-requis.

## Tarifs

- 240€ pour les adhérents. 270€ pour les non-adhérents.
- Possibilité de prise en charge par un OPCO. Dossiers UNIFORMATION PDL en action groupée suivis par le GRAINE sur demande, si également sous convention Éclat et sous réserve d'un nombre d'inscrits suffisants en action groupée (5).
- Frais d'hébergement et de repas à la charge des participants

## Modalités d'évaluation

Questionnaire à remplir en fin de journée (auto-évaluation des objectifs et bilan de satisfaction). Un bilan oral avec l'ensemble des participants est également prévu.

## 2. PROGRAMME PRÉVISIONNEL

Programme prévisionnel des 3 jours	
<b>JOUR 1   9h - 17h</b>  <b>Objectifs</b> - S'approprier le lieu et en définir le potentiel - Vivre des pratiques, rituels et des activités structurantes dehors - Poser les bases de l'école dehors et du rôle d'accompagnateur - Revisiter les activités dehors aux vues des compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle	Vivre le lieu et se l'approprier : sit spot, aménagement « Canapé forestier », temps libre avec un potentiel d'activités à déployer (cabane, allumer un feu, cuisine sauvage, vannerie sauvage ... en fonction des compétences des participants), ...
	Activité de repérage des potentiels d'un lieu : cartographie des potentiels du lieu, réfléchir aux activités instinctives des enfants
	Présentation des livrets « Comment élever les enfants en plein air, éduquer à la nature autrement » : échange sur le rôle d'accompagnateur
	Travail de réflexion pour repositionner les activités « nature » par rapport aux compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle
	Présentation du Carnet de bord
<b>JOUR 2   9h - 17h</b>  <b>Objectifs</b> - Poser le cadre logistique et réglementaire de l'éducation par le dehors - Expérimenter la posture d'accompagnateur de sortie et de projet - Définir son rôle d'accompagnateur aux vues des besoins des enseignants - Remplissage du carnet de	Partage d'expérience sous forme de « word café » autour des points de vigilances, des partenariats, la logistique et les ressources
	Jeux de rôle sur les postures d'accompagnement de sorties et de projet
	Synthèse des deux jours : le rôle de l'éducateur à l'environnement accompagnant
	Remplissage du carnet de bord et consigne pour la phase 2 de la formation
	La phase 2 consiste à laisser du temps pour les éducateurs à l'environnement pour mettre en œuvre les enseignements de la phase 1 par une expérience de terrain. Exercice pratique : accompagner un projet d'éducation par le dehors ou/et aller voir une classe accompagnée dans la cadre de la re-



bord et consigne pour la phase 2 de la formation  
- Synthèse des deux jours : le rôle de l'éducateur à l'environnement accompagnant

cherche action Ecole dehors.  
Retour d'expérience : faire le récit de son expérience et lister ses besoins et ses questions sur l'accompagnement des projets d'éducation par le dehors.

### 3. PLAN D'ACCÈS

